



«ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» -ի ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ ՀԻՄՆԱՐԿԻ  
ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ  
(2025-2030 թթ)

Դպրոցի տնօրեն ----- ԱՐՄԻՆԵ ԽԱԶԻԿԻ ՍԱՐԳՍՅԱՆ

Երևան 25

## ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

|                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ.....                                                                                                   | 3  |
| Ծրագրի նպատակը .....                                                                                                | 6  |
| Ծրագրի խնդիրները.....                                                                                               | 6  |
| Ակնկալվող արդյունքները.....                                                                                         | 7  |
| ՀՅՈՒՄԻՍԱՅԻՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ.....                                                             | 8  |
| Առկա հիմնախնդիրներ.....                                                                                             | 9  |
| ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ.....                                                                                  | 11 |
| Ընդհանուր տեղեկություններ դպրոցի մասին.....                                                                         | 11 |
| ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ.....                                                                                       | 12 |
| ԴՊՐՈՑԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԵՎ ԽՈՐՀՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԸ.....                                                                  | 13 |
| Մանկավարժական խորհուրդ.....                                                                                         | 14 |
| Մեթոդափառարաններ.....                                                                                               | 15 |
| Աշակերտական խորհուրդ.....                                                                                           | 15 |
| ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ, ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ ԵՎ ԱՅԼ ՇԱՀԱՌՈՒ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԵՏ ..... | 19 |
| ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱՎԱՅՐ .....                                                                                          | 23 |
| ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՈՐԱԿՆԵՐԸ.....                                                                  | 28 |
| ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ԱՐԺԵՎՈՐՄԱՆ ԽՐԱԽՈՒՄՄԱՆ ԵՎ ԻՆՔՆԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ .                                           | 31 |
| ՏՀՏ, ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՅԼ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐ, ՆՈՐԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ .....                                                             | 40 |
| ԱՇԱԿԵՐՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄ.....                                                                                           | 44 |
| ՉԱՓՈՐՈՇՉԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԻՆ ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈՐԱԿԸ (ըստ ուսումնառության արդյունքների) ..                         | 45 |
| ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐՆ ՈՒ ՎԵՐԱՀՄԿՈՂՈՒԹՅՈՒՆԸ .....                                                   | 52 |
| ԱՍՓՈՓՈՒՄ-----                                                                                                       | 54 |

## ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Կրթության մասին ՀՀ օրենքում որպես հանրակրթության հիմնական նպատակ՝ սահմանված է սովորողների մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական որակների համակողմանի և ներդաշնակ զարգացումը, մասնագիտական կողմնորոշումը, անձի՝ որպես ապագա քաղաքացու ձևավորումը, ինքնուրույն կյանքի և մասնագիտական կրթությանը նախապատրաստելը, ինչպես նաև կարևորվել են հետևյալ հիմնախնդիրները.

1) սովորողների կողմից բնության, հասարակության, տեխնիկայի, արտադրության և բնապահպանության մասին հիմնարար գիտելիքների յուրացումը, շարունակական կրթության համակարգում նրանց ինքնակրթության և ինքնազարգացման համար անհրաժեշտ պայմաններ ստեղծելը.

2) համամարդկային և ազգային արժեքներին հաղորդակից, ազգային մշակութային ու բարոյահոգեբանական ժառանգությունը կրող և գործուն քաղաքացիական դիրքորոշում ունեցող անհատ և քաղաքացի ձևավորելը.

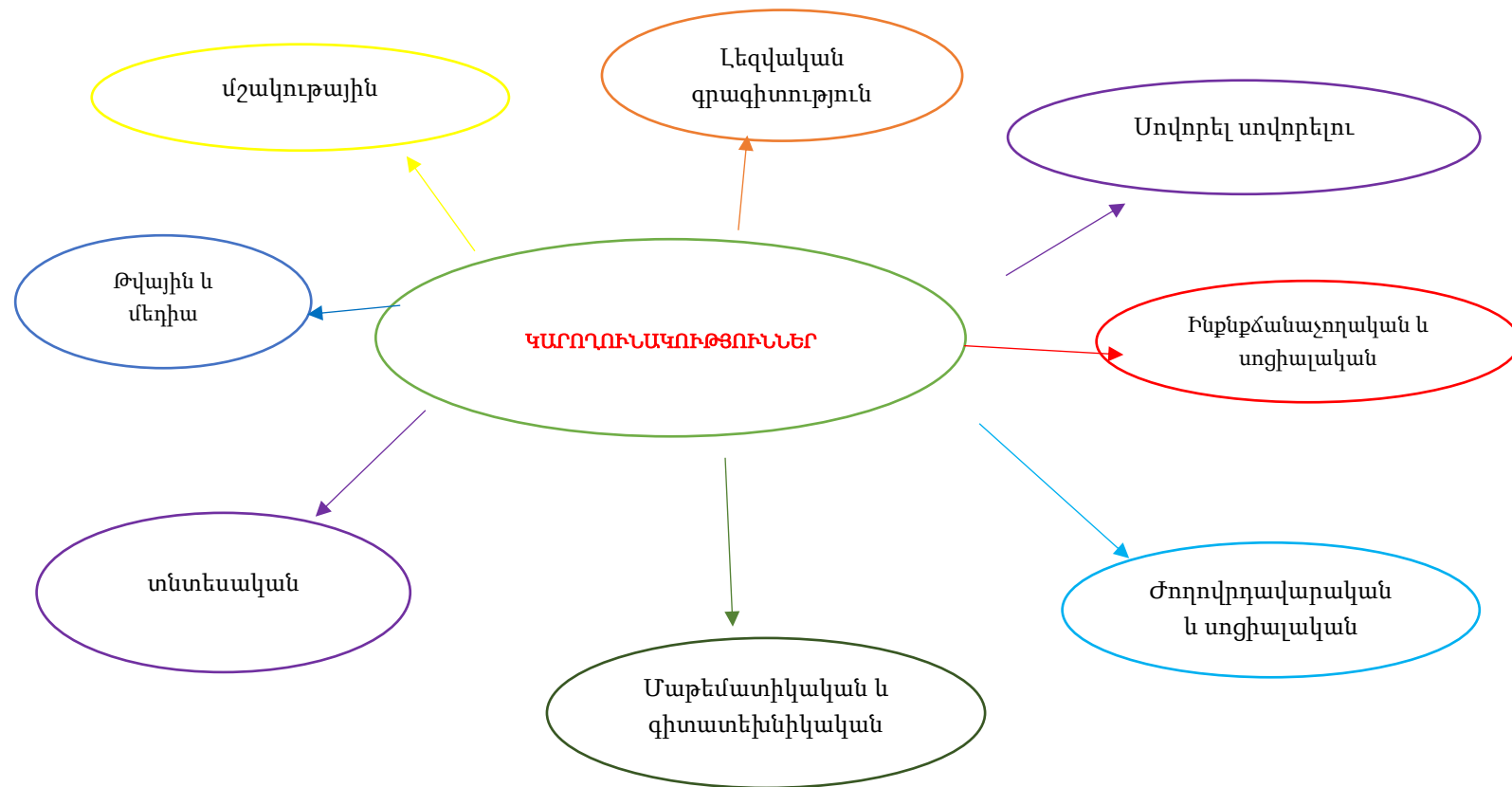
3) սովորողների ռազմահայրենասիրական դաստիարակության և նախնական զինպատրաստության համալիր ծրագրի իրականացնելը: Հանրակրթության մասին ՀՀ օրենքի համաձայն՝ հանրակրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքն ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված և մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող անձի ձևավորումն է:

«Կրթության զարգացման պետական ծրագիր մինչև 2030թ» ռազմավարական փաստաթղթում նշվում է. «Հասարակական ներկա զարգացումները նոր սրությամբ են դնում կրթության խնդիրն ամբողջ աշխարհում: Կրթությունը դիտվում է իբրև հիմնական միջոց՝ դիմակայելու աղբատության արմատավորման, սոցիալական բևեռացման խորացման, ժողովրդավարական զարգացումների վտանգման, աղետներին և ռիսկերին, այդ թվում՝ համաշխարհայնացման հետևանքով ի հայտ եկող նոր մարտահրավերներին»: Ժամանակակից աշխարհում ավելի հաճախ է խոսվում ոչ թե մարդու կրթության, այլ սովորելու իրավունքի մասին, հետևաբար անհրաժեշտ է սովորելը դարձնել ազգային կենսակերպ, ինչը համապատասխանում է Հայաստանի վերափոխման ռազմավարության տեսլականին և շեշտադրում կրթական համակարգում փաստացի ներգրավված լինելուց զատ նաև լիարժեք և արդյունավետ ընդգրկման խնդիրը:

Կրթության զարգացման ռազմավարական բոլոր փաստաթղթերում կարևորվում է կրթության որակի բարելավման անհրաժեշտությունը, որը ներառում է բազմաթիվ բաղադրիչներ: Դրանցից առաջնահերթն ուսումնառության արդյունքներն են, որոնք պահանջված են սովորողների կողմից և ապահովում են շրջանավարտների պատրաստվածությունը՝ ուսումը շարունակելու կրթության հաջորդ մակարդակում կամ անցնելու համապատասխան աշխատանքային գործունեության:

Ըստ հանրակրթության պետական չափորոշչի՝ որպես հիմնական նպատակ՝ ամրագրված է կարողունակությունների վրա հիմնված մոտեցման հասանելի, ներառական և որակյալ կրթության քաղաքականության ապահովման անհրաժեշտությունը: Սահմանված են նաև միջնակարգ կրթության կարողունակությունները:

Դրանք են՝



Դպրոցի զարգացումն ապահովելու համար անհրաժեշտ էմ համարում առկա ռեսուրսների արդյունավետ օգտագործումն ու հետագա բարելավումների համար անհրաժեշտ պայմանների ապահովումը:

Հյուսիսային համալսարանի զարգացման ծրագրում ըստ ոլորտների սահմանվել են նպատակները, խնդիրները, դրանց լուծման համար նախատեսված միջոցառումները, անհրաժեշտ նյութատեխնիկական և ֆինանսական ռեսուրսները, ժամկետները, գնահատման չափանիշները, վերահսկողության մեխանիզմները, պատասխանատուները, ռիսկերը, ռիսկերի նվազեցմանն ուղղված գործողությունները: Յուրաքանչյուր ոլորտի զարգացման ուղղությունների նախատեսման հիմքում տվյալ ոլորտի ուժեղ և թույլ կողմերի վերլուծության արդյունքներն են:

Հետագա նպատակների կանխորոշմանը և առաջնահերթությունների սահմանմանը նպաստել են նաև նախորդ տարիների ընթացքում կառավարման ու ղեկավարման գործընթացների բարելավմանն ու թիմային աշխատանքի կազմակերպմանն ուղղված տարբեր մեթոդների կիրառման ու գործընթացների արդյունավետության գնահատումը, որի արդյունքում դպրոցում ձևավորվել է համագործակցային և առավել մասնակցային ներդաշնակ մեխանիզմների ներդրման և փոխվստահություն բարենպաստ միջավայր: Որոշ վերլուծությունների հիմքում կրթական գործընթացի մասնակիցների շրջանում իրականացված հարցումների արդյունքներն են, որոնք հնարավորություն են տվել պլանավորելու զարգացման ծրագրի հետագա ուղղությունները: 2023-2028թթ. համար դպրոցի զարգացման ծրագիրը կազմելու նպատակով հանդիպել են մանկավարժական և ծնողական խորհուրդների ներկայացուցիչների հետ: Ծրագրում ըստ ոլորտների մանրամասն ներկայացված է դպրոցի ներկա վիճակի նկարագրությունը, բացահայտված են ուժեղ ու թույլ կողմերը:

Զարգացման ծրագիրը կազմելիս օգտագործվել են ոլորտը կարգավորող տարբեր նորմատիվ իրավական փաստաթղթեր.

- « ՀՀ Սահմանադրություն»,
- «Կրթության մասին ՀՀ օրենք»,
- «Հանրակրթության մասին ՀՀ օրենք»,
- «ՄՊԸ-ների մասին ՀՀ օրենք»,
- «ՀՀ Պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության օրինակելի կանոնադրություն»,
- «Երեխայի իրավունքի մասին» ՀՀ օրենք,
- «ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 2022 թ. սեպտեմբերի 22-ի «Պետական ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրի մշակման ձևաչափը և զարգացման ծրագրի կատարման ամենամյա հաշվետվության կատարողական ցուցանիշներն ու պահանջները հաստատելու և ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 2021 թվականի հունվարի 15-Ի № 16-Ն հրամանն ուժը կորցրած ճանաչելու մասին» №35 հրաման»,
- «Հանրակրթության պետական չափորոշիչ»,
- «ՀՀ Կրթության զարգացման պետական ծրագիր մինչև 2030թ» օրենքը,
- «Երևանի զարգացման 2019-2023 թթ. հնգամյա ծրագիր»
- ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի՝ 05 օգոստոսի 2022թ. «Հանրակրթական ուսումնական հաստատության ուսուցչի մասնագիտական չափանիշները սահմանելու մասին» № 30-Ն հրամանը

- Կրթության ոլորտը կարգավորող այլ նորմատիվ իրավական ակտեր, ինչպես նաև դպրոցի նախորդ ուսումնական տարիների դպրոցի ներքին գնահատման հաշվետվություններում ամրագրված վերլուծական տվյալների բազան, տնօրենի տարեկան հաշվետվությունները և այլ փաստաթղթեր:

## **ԾՐԱԳՐԻ ՆՊԱՏԱԿԸ**

Հայաստանի Հանրապետության կրթական քաղաքականության զարգացման միտումներին, կրթական գործընթացի մասնակիցների կարիքներին ու հնարավորություններին, հանրակրթության պետական չափորոշչով սահմանված և առարկայական նոր չափորոշիչների պահանջներին համապատասխան յուրաքանչյուր սովորողի համար որակյալ և մրցունակ կրթություն ստանալու պայմանների ապահովումն է:

Դպրոցի ռազմավարական պլանը պետք է ներդրվի Հյուսիսային համալսարանի ընդհանուր ռազմավարության հետ: Այսինքն՝ պետք է հաշվի առնել համալսարանի գերակայությունները, առաքելությունը, տեսլականը և ընդհանուր նպատակները:

## **ԾՐԱԳՐԻ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ**

- ❖ Հաստատության ենթակառուցվածքների գործունեության արդյունավետության բարելավում, որը կապահովվի հասանելի որակյալ կրթություն բոլոր սովորողների համար:
- ❖ Կրթական գործընթացի արդյունավետության բարձրացում, որը կնպաստի սովորողների հոգևոր ու բարոյական դաստիարակության, շնորհալի երեխաների զարգացմանը:
- ❖ Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական կարողունակությունների զարգացում, որը կնպաստի նոր բովանդակության և նորարարական կրթական մեթոդների ու մոտեցումների, առարկայական նոր չափորոշիչների ներդրմանը, մասնագիտական բարձր որակներով մանկավարժական համակազմի ձևավորմանը:
- ❖ Ուսուցման և ուսումնառության իրականացում հանրակրթության պետական չափորոշչով սահմանված կրթության բովանդակային բաղադրիչների ապահովման հենքի վրա:
- ❖ Արդիականացված կրթական միջավայրի ապահովում, որը կնպաստի սովորողների կարողունակությունների ձևավորմանը, ուսուցման և ուսումնառության գործընթացների կազմակերպման արդյունքում կրթության բովանդակային բաղադրիչների ապահովմանը:
- ❖ Համագործակցության բարելավում, որը կնպաստի մասնակցային կառավարման և դպրոցի առջև ծառացած դժվարությունները համատեղ հաղթահարելու գործընթացների արդյունավետ իրականացմանը, կրթության գործընթացի

մասնակիցների՝ համատեղ ծրագրեր իրականացնելու և արդյունքների համար պատասխանատվություն ստանձնելու մշակույթի ձևավորմանը:

- ❖ Նյութատեխնիկական բազայի համալրում, որը կնպաստի ուսումնական միջավայրի արդիականացմանը, կապահովի անհրաժեշտ պայմաններ հիմնական և լրացուցիչ կրթական ծրագրերի իրականացման համար:
- ❖ Մասնակցային և համագործակցային մոտեցումների կիրառում, որը կնպաստի փոխվստահության միջավայրի և թիմային պատասխանատվության ամրապնդմանը:

### **Ակնկալվող արդյունքները**

- ❖ Մինչև 2030թ. հանրակրթության զարգացման պետական ծրագրի պահանջներին համապատասխան ուսուցման և ուսումնառության կազմակերպում
- ❖ Ուսումնառության արդյունքների հիմնական ցուցանիշների բարելավում, կրթության որակի ապահովում
- ❖ Կրթության գործընթացի մասնակիցների ակտիվ ներգրավում դպրոցի խնդիրների լուծման գործընթացներում
- ❖ ՀՀ ԿԳՄՄ նախարարի հրամանով ամրագրված և համալսարանի պահանջներին համապատասխան՝ ուսուցչի մասնագիտական չափանիշներին համապատասխանող համակազմի առկայություն
- ❖ Մասնագիտական բարձր որակներ ունեցող ուսուցիչների առկայություն (տարակարգ ունեցող, կամավոր ատեստավորման դիմող ուսուցիչների թվի ավելացում)
- ❖ Դասապրոցեսը ավելի գրավիչ դարձնելու սովորողների հետաքրքրությունը խթանելու նպատակով դասավանդման ընթացքում Էլեկտրոնային և այլ ռեսուրսների օգտագործում
- ❖ Ստեղծագործող ուսուցիչների և սովորողների ինքնազարգացման համապատասխան հարթակների ապահովում
- ❖ Ուսումնամեթոդական և դիդակտիկ նյութերով կրթական գործընթացի շարունակական ապահովում
- ❖ Արդիականացված նյութատեխնիկական բազայի առկայություն
- ❖ Փոխվստահության և համագործակցության միջավայրի առկայություն և այլն:

## ՀՅՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ

«ՀՀ կրթության մինչև 2030 թվականի զարգացման պետական ծրագիր» -ում նշված է. «Կրթության զարգացման տեսլականն է՝ յուրաքանչյուրն օժտված է որոշակի տաղանդով, և կրթության համակարգի առաքելությունն է բացահայտել և հնարավորին չափ զարգացնել յուրաքանչյուրի տաղանդը՝ ընդլայնելով իր երկրում սեփական բարեկեցությունն ապահովելու անհատի հնարավորությունները, որի երաշխավորը պետք է լինեն մրցունակ տնտեսությունն ու կայուն պետությունը: Ծրագրի վերջնական նպատակը ազգային և համամարդկային արժեքների վրա հիմնված, Հայաստանի Հանրապետության զարգացմանը միտված արդյունավետ և միջազգայնորեն մրցունակ կրթական համակարգ ձևավորելն է, որը յուրաքանչյուրին կյանքի բոլոր փուլերում հնարավորություն կտա ստանալու իր կարիքներին և ընդունակություններին համապատասխան որակյալ կրթություն, և կհանրահռչակվի կրթությունը՝ որպես հանրային բարիք՝ ապահովելով կրթության բոլոր շահակիցների մրցունակ մասնագիտական պատրաստվածությունը, ձևավորելով ակտիվ քաղաքացիական դիրքորոշում և մասնակցային ժողովրդավարության վրա հենվող հանրային համերաշխություն»:

Հաշվի առնելով 21-րդ դարի պահանջներին համապատասխան կրթության կազմակերպման և սովորողների վերջնարդյունքների ապահովման մոտեցումներով պայմանավորված բովանդակության կատարելագործմանն ուղղված զարգացման միտումները և Հանրակրթության պետական չափորոշչով սահմանված հանրակրթական հիմնական ծրագրի շրջանավարտի ուսումնառության ակնկալվող վերջնարդյունքների պահանջները՝ առաջիկա հինգ տարիների համար դպրոցի առաքելությունը համարում են՝

Արդի պահանջներին համապատասխան՝ բազմակողմանի գիտելիքներ, կարողունակություններ, հմտություններ, դիրքորոշում ունեցող ազգային ու համամարդկային արժեքներ կրող, համակողմանի զարգացած, մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող քաղաքացու ձևավորումը:

Դպրոցի առաքելության իրականացման համար ըստ դպրոցի գործունեության ոլորտների առանձնացրել են ռազմավարական նպատակներն ու խնդիրները: Իմ գործունեության ընթացքում առաջնորդվելու են հետևյալ կարգախոսներով, որոնք հնարավոր կդարձնեն թիմային աշխատանքի կազմակերպումը, ուսումնական միջավայրի բարելավումը, փոխվստահության մթնոլորտի ամրապնդումը: Դրանք են՝

1. Մասնակցային կառավարումը գործընթացների արդյունավետության ապահովման գրավականն է:
2. Առաջընթացը ենթադրում է փոփոխություններ:
3. Փոխվստահությունն ու համագործակցությունը հաջողության հասնելու երաշխիքներ են:

### Առաքելության իրագործման առկա ռեսուրսները

1. Մասնագիտական համապատասխան որակավորում ունեցող մանկավարժական համակազմ

2. Ուսուցման արդի տեխնոլոգիաներին, մեթոդներին տիրապետող և դասապրոցեսի ընթացքում կիրառելու հմտություններ ունեցող աշխատակազմ
3. Կրթության բովանդակության փոփոխություններին արձագանքող և մասնագիտական որակները բարելավելու պատրաստակամ անձնակազմ
4. Նորագույն տեխնոլոգիաների կիրառում որակյալ կրթություն ստանալու համար
5. Սովորողների արժեքային համակարգը ձևավորելու տարբեր միջոցների առկայություն
6. Սովորողների նախասիրություններին ու հետաքրքրություններին համահունչ խմբակների առկայություն
7. Համագործակցություն և համատեղ ծրագրերի իրականացում կրթության գործընթացի բոլոր մասնակիցների հետ
8. Ուսումնական տարածքների համապատասխան պայմաններ, անհրաժեշտ նյութատեխնիկական բազա և այլն
9. Ժամանակի ռեսուրսի արդյունավետ կառավարում:

## ԱՌԿԱ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐ

- Իրականացնել կրթության որակի բարելավմանն ուղղված ծրագրեր
- Ներդպրոցական վերահսկողության նոր մեխանիզմների կիրարկում
- Օժտված երեխաների հետ ծրագրերի իրականացում
- Նորարարական նոր մոտեցումների և ծրագրերի ներդրում
- Խրախուսման և մոտիվացման տարբեր ձևերի կիրառում
- Կրթական միջավայրի շարունակական արդիականացում
- Կրթության գործընթացի մասնակիցների և կրթական ծրագրեր իրականացնող կազմակերպությունների հետ համագործակցության նոր ուղիների որոնում
- Բոլոր սովորողների համար հավասար պայմանների ապահովում

Առաքելության իրագործման վրա իրենց դրական (նպաստող) և բացասական (խոչընդոտող) ազդեցությունը կարող են ունենալ ինչպես ներքին, այնպես էլ արտաքին գործոնները: Առաքելությանը համապատասխան՝ նպատակների և խնդիրների սահմանման ժամանակ հաշվի են առնվել նաև այդ գործոնների հնարավոր ազդեցությունները: Դրանց մի մասը ներկայացված է ստորև.

### Դրական ներքին գործոններ

- Առաքելության սահմանման և իրականացման գործընթացներում մասնակցային գործելաոճի կիրառում
- Բոլորի կողմից ընդունված առաքելության հստակ պատկերացում

- Առկա ռեսուրսների արդյունավետ կառավարում
- Առաքելության իրագործման առաջնորդող թիմի առկայություն
- Կրթության գործընթացի մասնակիցների առաջարկների, կարծիքների հաշվառում
- Համակարգված պլանավորման և իրականացման գործընթաց
- Ղեկավարման ժողովրդավարական ոճ

#### **Բացասական ներքին գործոններ**

- ❖ Մտավախություն և ձախողման վախ
- ❖ Անհամաձայնություն առաքելության շուրջ
- ❖ Թյուրըմբռնում և վստահության պակաս
- ❖ Անորոշություն
- ❖ Իներցիա, աշխատակազմի անդամների և կրթության գործընթացի մյուս մասնակիցների անտարբեր վերաբերմունք
- ❖ Որոշումների միանձնյա կայացում
- ❖ Անկանխատեսելի իրավիճակներ

#### **Արտաքին դրական գործոններ**

1. ՀՀ կառավարության կողմից առաջարկվող կրթության քաղաքականության իրականացման նոր մոդելների ներդրում
2. Հյուսիսային համալսարանի և դրա համապատասխան ստորաբաժանումների աջակցությունը դպրոցի կարիքների բավարարման և կրթական գործընթացների իրականացման, կառավարման, համագործակցության հարցերում
3. Մասնակցություն կրթական ծրագրեր իրականացնող տարբեր կազմակերպությունների հայտարարած դրամաշնորհներին և ծրագրերին:

#### **Արտաքին բացասական գործոններ**

1. Արտակարգ իրավիճակով պայմանավորված գործոններ
2. Ֆինանսավորման ոչ բավարար մեխանիզմներ
3. Համագործակցության պակաս
4. Դրամաշնորհային ծրագրերի բացակայություն

## ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ

### Ընդհանուր տեղեկություններ դպրոցի մասին

|                        |                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------|
| Հաստատության անվանումը | «Հյուսիսային համալսարան» ՍՊԸ ավագ դպրոց հիմնարկ |
| Հասցեն                 | Երևան, Ալեք Մանուկյան 15ա                       |
| Հարկերի թիվը           | 6                                               |
| Մասնաշենքերի քանակը    | 1                                               |
| Հիմնադրման տարեթիվը    | 2004                                            |
| Ելքերի քանակը          | 5, 3-ը պահեստային                               |
| Աշխատանքային ռեժիմը    | Հնգօրյա, միափոխ                                 |
| Կազմակերպչական ձևը     | ՍՊԸ-ի ստորաբաժանում                             |
| Սովորողների թիվը       | /2024-2025 ուստարվա տվյալներ/                   |
| Պաշտոնական կայք        | www.northern.am, E-mail info@northern.am        |
| Սոցիալական հարթակ      |                                                 |

Հյուսիսային համալսարանի ավագ դպրոցը հիմնադրվել է 2004 թվականին: Հումանիտար հոսքով ավագ դպրոցում ինտերակտիվ մեթոդներով դասավանդում են հմուտ մանկավարժներ և դասախոսներ, որոնց մի մասը գիտությունների թեկնածուներ և դոկտորներ են: Պարբերաբար կազմակերպվող թեմատիկ միջոցառումները, էքսկուրսիաները Հայաստանի պատմամշակութային վայրերով հնարավորություն է ընձեռնում դպրոցի սաներին ձեռք բերել հավելյալ գիտելիքներ, հարստանալ հոգեպես, ճանաչել ու սիրել հայրենի երկիրը:

Ավագ դպրոցի աշակերտներն օգտվում են համալսարանի ենթակառուցվածքների ընձեռած հնարավորություններից:

Հյուսիսային համալսարանում կրթությունը շարունակելու դեպքում ավագ դպրոցի բարձր առաջադիմությամբ շրջանավարտների համար գործում են ուսման վարձի զեղչեր:

Դպրոցում ուսուցանվում է երկու օտար լեզու` ռուսերեն, անգլերեն:

Դպրոցն աշխատում է մեկ հերթով՝ հնգօրյա աշխատանքային շաբաթով:

Դպրոցի ղեկավար անձնակազմի և մանկավարժական համակազմի ուշադրության կենտրոնում մշտապես եղել են մասնագիտական կատարելագործման, տարբեր կրթական կառույցների հետ համագործակցության, կրթության որակի բարելավմանն ուղղված աշխատանքները, ինչի շնորհիվ բարձրացել է դպրոցի հեղինակությունը:

### ԻՐԱՎԻՃԱԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

| ՈՒԺԵՂ ԿՈՂՄԵՐ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Մանկավարժական վերապատրաստված, բանիմաց կոլեկտիվ</li> <li>• Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի պատշաճ մակարդակ</li> <li>• Օտար լեզուների խորացված դասավանդում՝ այդ թվում թուրքերենի դասավանդման թույլտվություն</li> <li>• Դպրոցի գործունեությունը կանոնակարգող իրավական ակտերը (դպրոցի կանոնադրություն, ներքին իրավական ակտեր ), դրանց վարումը</li> <li>• Կառավարման և խորհրդակցական մարմինները</li> <li>• Ուսումնական միջավայրը</li> <li>• Կրթության որակը՝ ըստ սովորողների ուսումնառության արդյունքների</li> <li>• Դպրոցում տիրող առողջբարոյահոգեբանական մթնոլորտ</li> <li>• Համալսարանի ենթակառուցվածքներից օգտվելու հնարավորություն</li> <li>• Քոլեջի և բուհի ուսանողական կազմի հետ համագործակցություն, ընդհանուր ուսխորհուրդ</li> <li>• Էլեկտրոնային գրադարանի առկայություն</li> <li>• Նորագույն համակարգիչներով հագեցաշ ինֆորմատիկայի կաբինետ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Առարկայական մի քանի կաբինետների բացակայություն</li> <li>• Ոչ տիպային շենքային պայմաններ</li> <li>• Էլեկտրոնային գրատախտակների բացակայություն</li> <li>• Ձեռնարկատիրական գործունեության բացակայություն</li> <li>• Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող աշակերտների հարմարեցված պայմանների բացակայությունը</li> <li>• Նկուղային միայն մի հատվածի հնարավոր օգտագործում որպես ապաստարան</li> </ul> |

**Նպատակ՝** բարելավել և թարմացնել պակասող դիդակտիկական նյութերը

**Ռիսկեր՝** Ֆինանսական անբավարար միջոցներ , Կրթության գործընթացների մասնակիցների շրջանում դպրոցի գործունեության ուղղությունների մասին տեղեկատվության պակաս

**Ռիսկերի նվազեցմանն ուղղված գործողությունները՝** օգտվել համալսարանի ենթակառուցվածքների ընձեռած հնարավորություններից, մասնակիցների ընդհանուր ժողովին ներկայացնել դպրոցի կարիքները և փորձել համալրել դրանք, փնտրել ֆինանսավորման նոր աղբյուրներ:

### **ԴՊՐՈՑԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԵՎ ԽՈՐՀՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԸ**

Հաստատության գործունեությունը իրականացվում է կառավարման և խորհրդակցական մարմինների փոխադարձ վստահության պայմանների և մասնակցային մշակույթի շարունակական բարելավման սկզբունքների հենքի վրա:

Հաստատությունում որոշումները կայացվում են համագործակցության արդյունքում, առանձին իրավիճակների կամ խնդիրների քննարկման ժամանակ ապահովվում է բոլոր կողմերի մասնակցությունն ու նրանց դիրքորոշումների ներկայացումը: Կրթության գործընթացի մասնակիցները ներգրավված են դպրոցի զարգացման ոլորտների վերաբերյալ առաջարկություններ և դիտարկումներ ներկայացնելու գործընթացներում (դպրոցի առաքելության և նպատակների սահմանում, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների պլանավորում, տարեկան բյուջեի նախահաշվի կազմում, ներդպրոցական վերահսկողության պլանավորում, դպրոցի ներքին գնահատման իրականացում և այլն):

Հաստատության ուսումնադաստիարակչական գործունեությունը արդյունավետ կազմակերպելու նպատակով գործում են հետևյալ խորհրդակցական մարմինները.

1. Մանկավարժական խորհուրդ
2. Մեթոդական միավորումներ
3. Աշակերտական խորհուրդ /համալսարանի ուսխորհրդի կազմում/

Կառավարման և խորհրդակցական մարմինները իրենց գործունեությունը իրականացնում են Հանրակրթության մասին ՀՀ օրենքի և հաստատության կանոնադրության մեջ ամրագրված համապատասխան գործառնությունների շրջանակում:

Դպրոցում գործում է հարակից առարկաների ուսուցիչների 2 մեթոդախմբում: Դրանց գործառույթների շրջանակում հաճախ են կազմակերպվում ուսումնադաստիարակչական գործընթացների, ուսուցման և ուսումնառության, կրթության որակի բարելավմանն ուղղված քննարկումներ, սեմինարներ, մանկավարժական ընթերցումներ, փորձի փոխանակման միջոցառումներ: Դպրոցի տնօրենի համագործակցությունը կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ նպաստել է դպրոցի կառավարման և ուսումնադաստիարակչական գործունեության բարելավմանը, դպրոցի առջև ծառացած խնդիրների լուծման հարցերում թիմային-մասնակցային մշակույթի և փոխվստահության մթնոլորտի ձևավորմանը, կրթության գործընթացի մասնակիցների պատասխանատվության բարձրացմանը: Կառավարման և խորհրդակցական մարմինների ներկայացուցիչները իրենց մասնակցությունն են ունենում նաև դպրոցի յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա ներքին գնահատման հաշվետվությունների կազմման նպատակով ձևավորված գնահատման հանձնաժողովի կազմում՝ դրանով իսկ ապահովելով կրթական գործընթացի մասնակիցների աջակցությունը դպրոցի առկա վիճակի վերլուծության և ծառացած խնդիրների լուծման առաջնահերթությունների որոշման գործում: Դպրոցի տնօրենը հետևողական աշխատանք է տանում դպրոցի գործունեության հրապարակայնությունն ու թափանցիկությունը ապահովելու, կառավարման ժողովրդավարական մեթոդների կիրառման և որոշումների ընդունման ոլորտում մասնակցային մոտեցումների մշակույթի ձևավորմանն ուղղությամբ: Տնօրենի և Մասնակիցների ընդհանուր ժողովի համագործակցությունը հենված է նշված մոտեցումները գործնականում կիրառելու հմտությունների բարելավման սկզբունքների վրա:

Հաշվետու ժամանակաշրջանում Մասնակիցների ընդհանուր ժողովը.

- Վերահսկողություն է իրականացրել տնօրենի գործունեության և զարգացման ծրագրի կատարման նկատմամբ, անհրաժեշտության դեպքում ներկայացրել առաջարկություններ:
- Մասնակցել է դպրոցի յուրաքանչյուր տարվա ներքին գնահատման, աշխատանքների իրականացման, հաշվետվությունների կազմման աշխատանքներին:
- Տնօրենի ներկայացմամբ քննարկել է դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների պլանը հաստիքացուցակի նախագծերը, ներքին գնահատման հաշվետվությունները, հաստատել է դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնները և այլն:

Տնօրենի կողմից ղեկավարման ժողովրդավարական ոճի կիրառման արդյունքում ամրապնդվել և ավելի բարձր հիմքերի վրա է դրվել նաև համագործակցությունը խորհրդակցական մարմինների հետ:

## **Մանկավարժական խորհուրդ**

Ըստ դպրոցի կանոնադրության՝ մանկավարժական խորհրդի կազմում ընդգրկվում են ուսումնական հաստատության բոլոր մանկավարժական աշխատողները: Յուրաքանչյուր ուսումնական տարին սկսելուց առաջ՝ օգոստոս ամսվա մանկավարժական խորհրդի

առաջին նիստում, ձևավորվել է մանկավարժական խորհրդի կազմը և հաստատվել տնօրենի կողմից: Անհրաժեշտության դեպքում մանկավարժական խորհրդի այն նիստերին, որի ընթացքում քննարկվել են սովորողներին անմիջականորեն վերաբերող հարցեր, խորհրդակցական ձայնի իրավունքով հրավիրվել են ծնողներ, աշակերտական խորհրդի ներկայացուցիչներ: Դպրոցի կանոնադրությամբ ամրագրված գործառնությունների շրջանակում մանկավարժական խորհրդի նիստերում քննարկվել են ուսուցման բովանդակության, սովորողների ուսումնառության որակի, նրանց հետ իրականացվող արտադասարանական աշխատանքների կազմակերպման, խմբակների, խմբերի և ուսումնական կաբինետների ձևավորման, ինչպես նաև մասնագիտական կողմնորոշման կենտրոնների ստեղծման, հանրակրթական հիմնական ծրագրերի իրագործման, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպման և այլ գործառնությունների հետ կապված հարցեր, ընդունվել են համապատասխան որոշումներ:

### **Մեթոդիավորումներ**

Դպրոցի առարկայական մեթոդական միավորումները ձևավորվել են նույն կամ հարակից առարկաների ուսուցչական համակազմի անդամներից: Ներկայումս գործող 2 մեթոդիավորումների աշխատանքներում ընդգրկված են հաստատության բոլոր ուսուցիչները: Մեթոդիավորումների գործառնությունները, որոնք ամրագրված են դպրոցի կանոնադրության մեջ, ուղղված են մանկավարժական խորհրդի կողմից փորձաքննության ներկայացված հանրակրթական առարկայական չափորոշիչներին համապատասխան ուսումնական ծրագրերի, ուսումնական պլանների նախագծերի, նոր փորձարկվող դասագրքերի, մեթոդական ձեռնարկների վերաբերյալ քննարկումների կազմակերպմանը և ուսուցիչներին համապատասխան երաշխավորություններ տալու, նրանց մասնագիտական և դասավանդման որակի բարձրացմանը, փորձի փոխանակմանը նպաստելու, մասնագիտական և մանկավարժական-մեթոդական խորհրդակցություններ կազմակերպելու և այլ հարցերի իրականացմանը:

### **Աշակերտական խորհուրդ**

Հաստատությունում մասնակցային մշակույթի ձևավորման գործում կարևոր դերակատարում ունի աշակերտական խորհուրդը, որը գործում է համալսարանի և քոլեջի ուսխորհրդի կազմում, դրա կազմում ընդգրկված է 6 աշակերտ՝ 2-ական աշակերտ ամեն դասարանից: Դպրոցի գործունեության պլանավորման ընթացքում ևս կարևորվել է ուսանողա-աշակերտական խորհրդի դերը: Վերջինիս կողմից արված առաջարկները ներառվել են դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների պլանավորման ուղղություններում: Մանկավարժական խորհրդի՝ աշակերտների վերաբերվող հարցերի քննարկմանը մասնակցել են նաև աշակերտական ներկայացուցիչներ:

| Ուժեղ կողմեր                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Թույլ կողմեր                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Մասնակիցների ընդհանուր ժողովի կանոնակարգված գործունեություն</li> <li>Ակտիվ մասնակցություն դպրոցի կառավարման գործընթացներին</li> <li>Մանկավարժական խորհրդի գործառույթների շրջանակներում իրականացվող լիազորությունների հստակ ընկալում</li> <li>Մանկավարժական խորհրդի իրավասությունների հստակ ընկալում</li> <li>Կրթության բարելավման նպատակով մեթոդափոխումների կանոնակարգված գործունեություն</li> <li>Մեթոդափոխումների ներուժի լիարժեք օգտագործում</li> <li>Հաշվետվողական և տեղեկատվության առկայություն շահառուների համար (հանդիպումներ, ժողովներ, քննարկումներ, հարցախույզների և տարբեր միջոցառումների կազմակերպում, դպրոցիկայք էջի նյութերի վերանայում, թարմացում և այլն)</li> <li>Համագործակցություն ուսանողական խորհրդի հետ, վստահության միջավայրի ստեղծում</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Տարբեր խորհրդակցական մարմինների համագործակցության պակաս</li> <li>Նույն կրթական ծրագրեր իրականացնող հարակից դպրոցների հետ միացյալ մեթոդափոխումների գործունեության բացակայություն</li> <li>Աշակերտների կողմից ներքին իրավական ակտերի պահանջների և բարեվարքության կանոնների ոչ լիարժեք կիրառում</li> <li>Դպրոցի շրջանավարտների հետ համագործակցության պակաս:</li> </ul> |

### Նպատակ

*Մասնակցային մոտեցումների հենքի վրա կառավարման արդյունավետության բարձրացում, կառավարման և խորհրդակցական մարմինների գործունեության բարելավում*

## **Խնդիրներ**

1. Կառավարման մարմնի գործունեությունը դարձնել առավել մասնակցային:
2. Ապահովել արդյունավետ համագործակցություն կառավարման և խորհրդակցական մարմինների միջև:
3. Խրախուսել խորհրդակցական մարմինների նախաձեռնությունները:
4. Զարգացնել խորհրդակցական մարմինների կարողություններն ու հմտությունները:
5. Մասնագիտական կողմնորոշման և դպրոցին ֆինանսական օժանդակության հարցերում շրջանավարտերի հետ համագործակցության խթանում:

## **Ռիսկեր**

1. Մոտիվացիայի պակաս
2. Դպրոցի գործունեության ոչ լիարժեք լուսաբանում
3. Համագործակցության պատրաստակամության բացակայություն
4. Անբավարար ֆինանսական միջոցներ

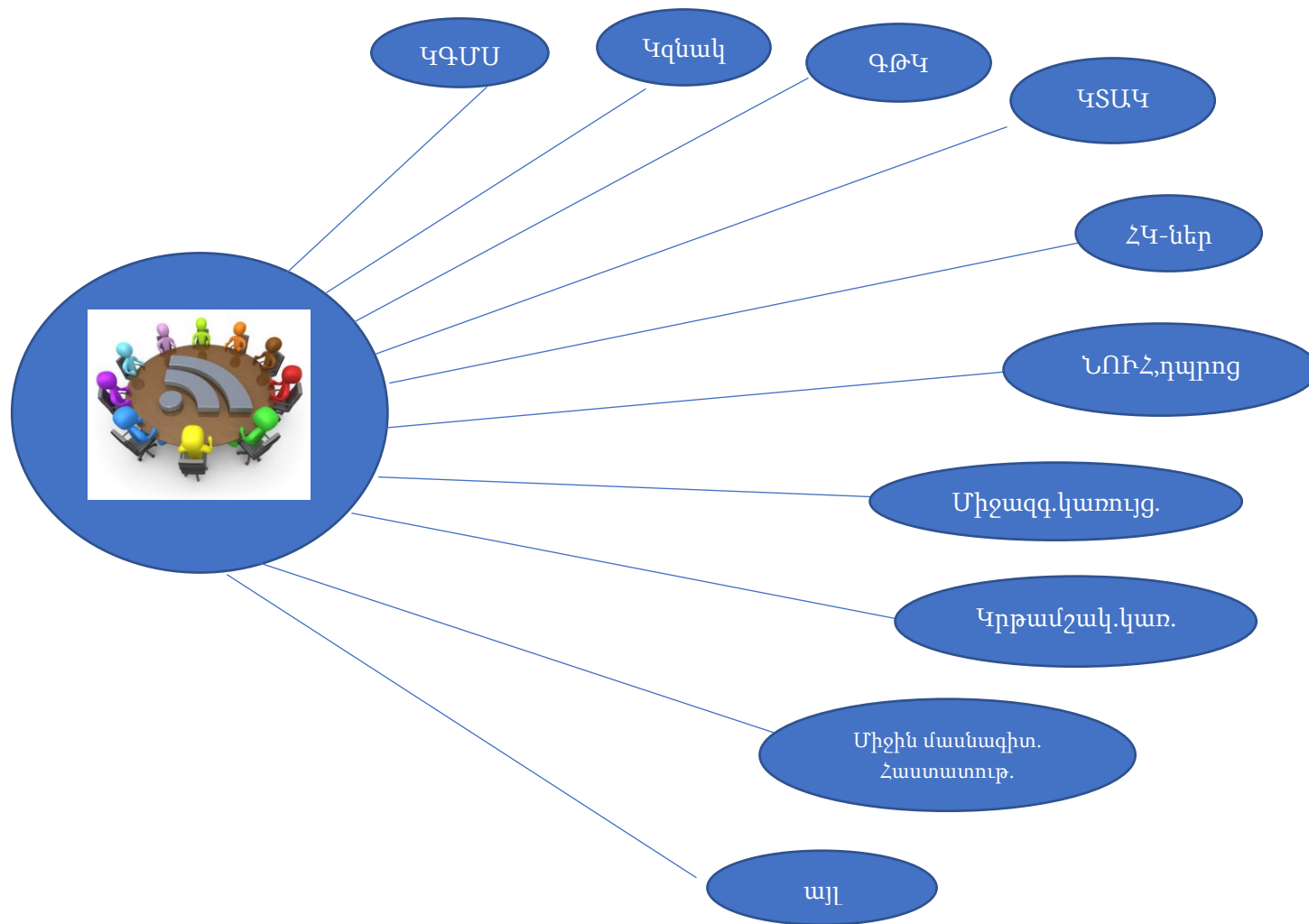
## **Ռիսկերի նվազեցմանն ուղղված գործողություններ**

1. Հանդիպումների, քննարկումների կազմակերպում
2. Տարբեր մրցույթների կազմակերպում
3. Դպրոցի կայքէջում «Հետադարձ կապ» բաժնի ներդրում, դպրոցի գործունեության ներկայացում տարբեր հարթակներում:
4. Լրացուցիչ ֆինանսական միջոցների հայթայթում:

| Գործողություն                                                                                                       | Արդյունքների<br>Գնահատման<br>չափանիշ                                                                                 | Պատասխանատու                                   | Ժամկետ                                                | Անհրաժեշտ<br>ռեսուրսներ                                     | Վերասկողության<br>մեխանիզմներ                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Դպրոցի գույքի<br>համալրում                                                                                          | Դասասենյակների<br>կոսմետիկ<br>վերանորոգում, գույքի<br>թարմացում, գրատախտա<br>կների փոխարինում<br>նորերով/առանց կավիճ | Ռեկտոր, տնօրեն,<br>Վարչատնտեսական<br>անձնակազմ | 2025 - 2030<br>Յուրաքանչյուր<br>Ուստարվա<br>ընթացքում | Վերանորոգման<br>պարագաներ, գրատա<br>խտակներ, պահարան<br>ներ | Մշտադիտարկում,<br>ուսումնադաստի-<br>արակչական աշ-<br>խատանքների հաշ-<br>վետվություններ: |
| SՀS նոր<br>միջոցների<br>ձեռքբերում                                                                                  | Սարքավորումների<br>արդիականացում /ձեռք<br>բերել առնվազն<br>1 էլեկտրոնային<br>գրատախտակ/                              | Ռեկտոր, տնօրեն,<br>Վարչատնտեսական<br>անձնակազմ | 2025 - 2030<br>Յուրաքանչյուր<br>ուստարվա<br>ընթացքում | էլեկտրոնային<br>գրատախտակներ,<br>պրոյեկտորներ և այլն        | Մշտադիտարկում,<br>ուսումնադաստի-<br>արակչական աշ-<br>խատանքների հաշ-<br>վետվություններ: |
| Ուսումնադիդակ<br>տիկ պարագանե<br>րի համալրում,<br>լաբորատոր<br>սարքավորումնե<br>րի և անհրաժեշտ<br>նյութ. ձեռքբերում | Ուսումնական<br>գործընթացի ար-<br>դիականացում                                                                         | Ռեկտոր, տնօրեն,<br>Վարչատնտեսական<br>անձնակազմ | 2025 - 2030<br>Յուրաքանչյուր<br>ուստարվա<br>ընթացքում | Տարբեր առար-<br>կաների դասա-<br>վանդման նյութեր             | Մշտադիտարկում,<br>ուսումնադաստի-<br>արակչական աշ-<br>խատանքների հաշ-<br>վետվություններ: |
| Մարզադահլիճի<br>վերանորոգում և<br>կահավորում                                                                        | Ուսումնական<br>գործընթացի ար-<br>դիականացում                                                                         | Ռեկտոր, տնօրեն,<br>Վարչատնտեսական<br>անձնակազմ | 2025 - 2030<br>Յուրաքանչյուր<br>ուստարվա<br>ընթացքում | Տարբեր առար-<br>կաների դասա-<br>վանդման նյութեր             | Մշտադիտարկում,<br>ուսումնադաստի-<br>արակչական աշ-<br>խատանքների հաշ-<br>վետվություններ: |
| Օժտված<br>երեխաների հետ<br>տարվող<br>արդյունավետ<br>աշխատանքի<br>կազմակերպում                                       | Ուսումնական<br>գործընթացի ար-<br>դիականացում,<br>զարգացում, օժտված<br>երեխաների<br>բացահայտում                       | Տնօրեն,<br>մանկավարժական<br>անձնակազմ          | 2025 - 2030<br>Յուրաքանչյուր<br>ուստարվա<br>ընթացքում | Տարբեր առար-<br>կաների դասա-<br>վանդման նյութեր             | Մշտադիտարկում,<br>ուսումնադաստի-<br>արակչական աշ-<br>խատանքների հաշ-<br>վետվություններ: |



ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ ՏԵՂԱԿԱՆ ԻՆՔՆԱԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ, ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ  
ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄՆԻ, ԵՎ ԱՅԼ ՇԱՀԱՌՈՒ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԵՏ



**ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ ՏԵՂԱԿԱՆ ԻՆՔՆԱԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄԻՆՆԵՐԻ, ԾՆՈՂԱԿԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔԻ, ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԱՐՄՆԻ ԵՎ ԱՅԼ ՇԱՀԱՌՈՒ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԵՏ**

Ուսումնական աշխատանքների կազմակերպման, դպրոցի առջև ծառացած խնդիրների լուծման, առկա դժվարությունների հաղթահարման և կանխանշված նպատակների իրագործման համար կարևորվել է դպրոցի համակարգված աշխատանքը կրթության պետական կառավարման լիազոր մարմինների, վարչական շրջանի, ծնողական համայնքի, տարբեր շահառու կազմակերպությունների հետ համագործակցության ապահովման ուղղությամբ: Համատեղ քննարկումներն ու տարբեր միջոցառումներում ներգրավվածության ապահովումը նպաստել են մասնակցային մշակույթի ձևավորմանը, դպրոցի հեղինակության բարձրացմանը, դպրոցի գործունեության թափանցիկության ապահովմանը: Այս տարիների ընթացքում դպրոցում ձևավորվել է ակտիվ դպրոցին ներկայացվող պահանջներին համապատասխան միջավայր:

Դպրոցի աշակերտներն իրականացնում են տարբեր նախագծային-հետազոտական աշխատանքներ համայնքի առանձնահատկությունների, կարիքների բացահայտման ուղղությամբ (Էկոլոգիական, բնապահպանական և այլ):

Հետագա տարիներին համագործակցող կառույցների հետ ավելի կամրապնդվեն մեր առկա ծրագրերը, իսկ զարգացման միտումները տեսնում եմ կրթական ծրագրեր իրականացնող տարբեր կառույցների և ուսումնական հաստատությունների, կրթական ծրագրեր իրականացնող ՀԿ-ների և այլ կազմակերպությունների հետ համագործակցության շրջանակի ընդլայնմամբ :

| Ուժեղ կողմեր                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Թույլ կողմեր                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p>Մշտական համագործակցություն տարբեր կառույցների հետ՝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ԿԳՄՄՆ</li> <li>• ԵՐԵՎԱՆԻ ՔԱՂԱՔԱՊԵՏԱՐԱՆ</li> <li>• ԳԹԿ</li> <li>• ԿՏԱԿ</li> <li>• ԴՊՐՈՑՆԵՐ</li> <li>• ՆԱԽԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ</li> <li>• ՏՄԱԿ</li> <li>• ԿՐԹԱՄՇԱԿՈՒԹԱՅԻՆ և այլ հաստատություններ</li> </ul> | <p>Միջազգային կառույցների հետ համագործակցության փորձի բացակայություն</p> |

|                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>• ՀԿ-ներ և այլ կառույցներ</p> <p>Դպրոցի մասին տեղեկատվության ներկայացում սոցիալական ցանցերի, դպրոցի կայքէջի և առցանց այլ հարթակների միջոցով:</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Նպատակ

Արդյունավետ համագործակցության և հաղորդակցության ապահովում կրթության ոլորտի զարգացման գործառույթներ իրականացնող տարբեր կառույցների և շահառուների հետ:

## Խնդիրներ

1. Համագործակցության և հաղորդակցության արդյունավետ ձևերի բացահայտում
2. Համագործակցող կազմակերպությունների շրջանակի ընդլայնում՝ ի շահ դպրոցի գործունեության արդյունավետության բարելավման

## Ռիսկեր

1. Համայնքի հետ համագործակցության սահմանափակ հնարավորություններ
2. Միջազգային կառույցների և ՀԿ-ների կողմից կրթական ոլորտում իրականացվող սահմանափակ ծրագր

## Ռիսկերի ազդեցության նվազեցմանն ուղղված գործողությունները

Կրթական ծրագրեր իրականացնող տարբեր միջազգային կառույցների հետ հանդիպումների ընթացքում դպրոցի գործունեության լուսաբանում և համագործակցության ծրագրերի առաջարկների ներկայացում:

## ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՄԻՋԱԿԱՅՐ

Նախորդ հինգ տարիների ընթացքում դպրոցի տնօրենի և համակազմի ջանքերն ուղղվել են ոչ միայն նյութատեխնիկական միջոցների համալրման ուղղված միջոցառումների իրականացմանը, այլև ուսումնական գործընթացի և կրթության որակի արդյունավետության բարձրացմանը, ինչպես նաև մասնակիցների համար հոգեբանական հարմարավետության ապահովմանը, որի շնորհիվ բարձրացել են ներքին մոտիվացիան և հետաքրքրությունը ուսման նկատմամբ, ձևավորվել են առողջ բարոյահոգեբանական մթնոլորտ, ներդաշնակ համագործակցություն, որն ուղղված է խնդիրները համատեղ լուծելու, որոշումներ կայացնելու և պատասխանատվություն ստանձնելու նպատակին: Իրականացվել են անվտանգ ուսումնական միջավայրի և կրթության գործընթացի մասնակիցների տեղեկատվության ապահովման աշխատանքների կազմակերպմանը, սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջության պահպանմանն ուղղված տարբեր միջոցառումներ: Դպրոցի միջանցքների տեսանելի հատվածում փակցված է արտակարգ իրավիճակների դեպքում տարհանման պլանը:

Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին, առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ տեղեկատու, հրշեջ ծորակ և այլն) տեղակայմանը, տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին: Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան և ԱՌԿ պլանի համաձայն՝ սովորողների և համակազմի համար կազմակերպվում են այդ թեմաներին նվիրված տեղեկատվական զրույցներ, քննարկումներ, իրականացվում են ուսումնական վարժանքներ: Կառավարման և ուսումնադաստիարակչական գործընթացների արդյունավետ կազմակերպման շնորհիվ պայմաններ են ձևավորվել սովորողների ինքնադրսևորման, ներուժի ինքնիրացման և կարիքներին համապատասխան ուսուցման և ուսումնառության գործընթացները իրականացնելու համար: Դպրոցում սովորողների հետաքրքրություններին համապատասխան լուծվում են սովորողների ինքնուրույն աշխատանքի կազմակերպման, ստեղծագործական ներուժի խթանման, ինքնազարգացման և ինքնակատարելագործման, ստեղծագործական, հետազոտական, աշխատանքներ կատարելու և համագործակցային փափուկ հմտությունների ձևավորման ու զարգացման խնդիրները:

Մանկավարժական համակազմի հետևողական աշխատանքի և ձևավորված բարոյահոգեբանական առողջ միջավայրի շնորհիվ դպրոցում սովորողների կամ աշխատակիցների կողմից չի արձանագրվել հուզական (ծաղրել, մականուններ կպցնել, անհիմն նկատողություններ անել, ոչ օբյեկտիվ գնահատականներ տալ, այլ երեխաների ներկայությամբ արժանապատվության ոտնահարել և այլն), բուլլինգի կամ ֆիզիկական բնույթի բռնության և ոչ մի դեպք: Ենթակառուցվածքների համագործակցային և մասնակցային մոտեցումների ներդրման արդյունքում դպրոցում իրականացվող տարբեր բնույթի միջոցառումները նպաստել են համակազմի և սովորողների արժեքային համակարգի ձևավորմանը, մասնագիտական կողմնորոշման և սովորողների իրավունքների պաշտպանության արդյունավետության բարձրացմանը: Դպրոցական շենքը և ուսումնական տարածքները վերանորոգված են և համալրված համապատասխան գույքով, անհրաժեշտ ուսումնական և դիդակտիկ պարագաներով, տեխնոլոգիաներով: Սակայն դրանց պարբերաբար համալրումն ու արդի պահանջներին համապատասխանեցնելը բոլոր ժամանակների հրամայականներից է: Ուսումնական միջավայրի հարմարեցման խնդիրները և կարիքները ներկայացված են նաև նախորդ բաժիններում: Կրթության

գործընթացի մասնակիցների շրջանում այդ առումով պարբերաբար իրականացվել են հարցումներ, որոնց արդյունքում վերանայվել են նախատեսված ծրագրերն ու գործողությունները:

Դպրոցի ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճների և այլ տարածքները հիմնականում բավարարում են աշակերտների և ուսուցիչների կրթական կարիքները: Ուսուցիչները հաճախ են օգտագործում ուսումնադիդակտիկ նյութեր և պարագաներ:

| Ուժեղ կողմեր                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Թույլ կողմեր                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Շենքային պայմանները բարելավելու նպատակով պարբերաբար իրականացվում են ընթացիկ բարեկարգման աշխատանքներ:</p> <p>Առկա են արտակարգ իրավիճակների տարահանման և ԱՌԿ պլաններ:</p> <p>Ուսումնական միջավայրը համալրվում է ՏՏ միջոցներով և ուսումնադիդակտիկ պարագաներով:</p> <p>Ինտերնետ կապը գործում է դպրոցի ողջ տարածքում:</p> <p>Գրքային ֆոնդը մշտապես համալրվում է նոր գրականությամբ:</p> <p>Շահառուները հնարավորություն ունեն օգտագործելու ընթերցասրահի տարածքը:</p> <p>Դասասենյակները վերանորոգված են և ապահովված գույքով:</p> <p>Հանդիսությունների դահլիճն ու մյուս տարածքները վերանորոգված են ու կահավորված:</p> <p>Դպրոցն ունի իր վեբկայքն ու ակտիվ է սոցիալական հարթակներում:</p> <p>Ձևավորված է փոխվստահության և համագործակցային միջավայր:</p> <p>Առկա է խնդիրները լուծելու և որոշումներ ընդունելու մասնակցային մոտեցումների ձևավորված մշակույթ:</p> <p>Սովորողների և համակազմի կողմից պատասխանատվություն ստանձնելու պատրաստակամություն:</p> <p>Բուժկետում առաջին բուժօգնություն տրամադրելու անհրաժեշտ միջոցների առկայություն:</p> | <p>Ոչ բոլոր դասասենյակներն են ապահովված ՏՀՏ մի- ջոցներով:</p> <p>Երկրորդ մարզադահլիճի բացակայություն:</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Սովորողներն ու աշխատակազմը տեղեկացված են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին, առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց</p> <p>Արտակարգ իրավիճակների տարահանման պլանի առկայություն:</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **Նպատակ.**

Սովորողների կարողունակությունների ձևավորմանը նպաստող, ուսման որակի բարելավմանն ուղղված արդունավետ ուսումնական միջավայրի ապահովում և շարունակական զարգացում

### **Խնդիրներ.**

Սովորողների մոտիվացիան ապահովող, ուսումնառությունը խթանող, ժամանցն ու արտադպրոցական կրթությունն ապահովող միջավայրի շարունակական զարգացման ձևերի ներդրում:

### **Ռիսկեր**

1. Ֆինանսական անբավարար միջոցներ
2. Սովորողների մոտիվացիայի նվազում

### **Ռիսկերի ազդեցության նվազեցմանն ուղղված գործողությունները**

1. Առկա միջոցների արդյունավետ կառավարում
2. Սովորողների նախաձեռնությունների խրախուսման մեխանիզմների մշակում:

| Գործողություն                                                                                                                                            | Արդյունքների<br>Գնահատման չափանիշ                                                                                                                             | Պատասխանատու                                                                                                                    | Ժամկետ                                          | Անհրաժեշտ<br>ռեսուրսներ                                         | Վերասկողության<br>մեխանիզմներ                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ուսումնական տարածքների ընթացիկ վերանորոգման աշխատանքների իրականացում                                                                                     | Բոլոր սովորող-ների համար հարմարավետ ուսումնական միջավայրի առկայություն                                                                                        | Ռեկտոր, տնօրեն, Վարչատնտեսական անձնակազմ                                                                                        | 2025 - 2030<br>Յուրաքանչյուր ուստարվա ընթացքում | Անհրաժեշտ շինարարական նյութեր                                   | Մշտադիտարկում, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հաշվետվություններ:                                                     |
| Դասասենյակներն ապահովել դյուրակիր համակարգիչներով, էլեկտրոնային գրատախտակներով                                                                           | Ուսուցիչների կողմից դասա-պրոցեսի ընթացքում S2S միջոցների օգտագործում,                                                                                         | Ռեկտոր, տնօրեն, Վարչատնտեսական անձնակազմ                                                                                        | 2025 - 2030<br>Յուրաքանչյուր ուստարվա ընթացքում | Համակարգիչներ, էլեկտրոնային գրատախտակներ և այլ միջոցներ         | Մշտադիտարկում, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հաշվետվություններ:                                                     |
| Առարկայական կաբինետների ուսումնադիտակտիկ նյութերի համալրում, առկա միջոցների վերանորոգում                                                                 | Կրթության որակի բարելավում                                                                                                                                    | Ռեկտոր, տնօրեն, Վարչատնտեսական անձնակազմ                                                                                        | 2025 - 2030<br>Յուրաքանչյուր ուստարվա ընթացքում | Ուսումնադիտակտիկ նյութեր (պաստառներ, քարտեզներ, նյութեր և այլն) | Մշտադիտարկում:                                                                                                            |
| Սովորողների հետ առողջ ապրելակերպի, հանդուրժողականության, համագործակցության, նրանց իրավունքների և պարտականությունների, բարեվարքության կանոնների պահպանման | Մոցիալական հմտությունների արգելակում, բարոյահոգեբանական առողջ միջավայրի առկայություն, բռնության և վատ սովորույթների, դեպքերի կանխարգելում, վերոնշյալ թեմաների | Տնօրեն, համակարգող մասնագիտական աջակցությունների գծով տնօրենի տեղակալ, մանակավարժական համակազմ, դասղեկներ, աշակերտական խորհուրդ | 2025 – 2030թթ.                                  | Ուսումնական նյութեր, տեսաֆիլմեր, դիդակտիկ պարագաներ             | Մշտադիտարկում, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների, մասնագիտական աջակցությունների գծով տնօրենի տեղակալի հաշվետվություններ |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>հարցերին, վատ<br/>սովորություններին,<br/>մեղիա անվտան-<br/>գության,<br/>բռնության<br/>կանխարգելման,<br/>սոցիալական<br/>հմտությունների<br/>բարելավման<br/>առանձնահատ-<br/>կություններին<br/>նվիրված զրույց-<br/>քննարկումների<br/>կազմակերպում</p> | <p>վերաբերյալ առնվազն<br/>1-ական զրույց-<br/>քննարկման<br/>կազմակերպում</p> |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՈՐԱԿՆԵՐԸ

Դպրոցի բոլոր ուսուցիչների ունեն բարձրագույն համապատասխան կրթություն, բացառությամբ մեկ ուսուցչի, և ընդգրկված են համապատասխան առարկայական մեթոդական միավորումներում: Յուրաքանչյուր տարի ուսուցիչների 1/5-րդը մասնակցել է ուսուցիչների հերթական ատեստավորման նպատակով կազմակերպվող վերապատրաստման դասընթացներին:

Իմ գործունեության ընթացքում կադրային քաղաքականությունը կրել և կրելու է շարունակական բնույթ, մանկավարժական համակազմը պարբերաբար համալրվելու է նոր բարձրորակ կադրերով:

| Ուժեղ կողմեր                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Թույլ կողմեր                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Մասնագիտական համապատասխան որակավորմամբ աշխատակազմ</p> <p>Բարձրագույն կրթություն ունեցող և վերապատրաստված Ուսուցիչներ</p> <p>Դասավանդման ընթացքում աշակերտակենտրոն մեթոդներ և տեխնոլոգիաներ կիրառելու հմտություններին տիրապետող ուսուցիչներ</p> <p>Գնահատման այլընտրանքային ձևերի իմացության և դրանց կիրառման անհրաժեշտությունը ընկալող ուսուցչական համակազմ</p> <p>Հեռավար ուսուցման հարթակների օգտագործման հմտություններին տիրապետող համակազմ</p> <p>Վարպետության դասեր անցկացնող և սկսնակ ուսուցիչների հետ մեթոդամանկավարժական օժանդակության պատրաստակամություն դրսևորող մասնագետներ</p> <p>Դասի ընթացքում SՀS միջոցների և էլեկտրոնային ռեսուրսների օգտագործում</p> <p>Գործընկերների հետ համագործակցության և փորձի փոխանակման ձևերի հաստատված մշակույթի առկայություն, խնդիրները մասնակցային ձևաչափով լուծելու պատրաստակամություն դրսևորող մանկավարժներ</p> | <p>Ուսուցչի ծանրաբեռնված աշխատանք</p> <p>Դասարանում աշակերտների մեծ թվաքանակ</p> <p>Ուսուցման և գնահատման մեթոդների կիրառման հմտությունների բարելավման կարիք</p> <p>Մոտիվացիայի պակաս</p> <p>Երիտասարդ կադրերի համալրման կարիք</p> <p>SՀS նոր ծրագրերի լիարժեք կիրառման հմտությունների բարելավման անհրաժեշտություն</p> <p>Հետազոտական աշխատանքներ կատարելու հմտությունների զարգացման կարիք</p> <p>Մոփոխողների՝ նախագծային աշխատանքներ կատարելու, առաջնորդման կարողությունների բարելավման անհրաժեշտություն</p> |

2022թ. օգոստոսին ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի հրամանով սահմանվել են հանրակրթական ուսումնական հաստատության ուսուցչի մասնագիտական չափանիշները, որոնք ուսուցչի մասնագիտական զարգացման, գիտելիքների և աշխատանքային գործունեության կարողությունների պատասխանատվության նկարագիրն են: Այդ չափանիշները ներառում են հետևյալ չորս բաղադրիչները.

1) զարգացման ոլորտներ.

2) մասնագիտական գործունեության ձևեր.

3) կարողունակության մակարդակներ.

4) մանկավարժի բնութագրեր:

Ըստ զարգացման ոլորտների՝ նշված են մասնագիտական գործունեության ձևերը, այդ թվում՝

1) առարկայական գիտելիքների զարգացում

2) դասընթացների և դասերի պլանավորում՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները

3) դասի վարում

4) տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաների (այսուհետ՝ ՏՀՏ) ինտեգրում

5) 21-րդ դարի հմտությունների (քննադատական մտածողություն ստեղծարարություն համագործակցություն հաղորդակցում տեղեկատվական գրագիտություն մեդիագրագիտություն տեխնոլոգիական գրագիտություն ճկունություն առաջնորդում նախաձեռնողականություն արդյունավետություն սոցիալական հմտություններ) խթանում.

6) ռեսուրսների կառավարում.

7) սովորողների կարիքների ճանաչում կամ բացահայտում.

8) ուսումնառության գնահատում.

9) ուսումնական գործընթացի ներառականությունն ու մասնակցայնությունն ապահովող կարողություններ

10) մասնագիտական զարգացման համար պատասխանատվության ստանձնում

11) մասնագիտական բարեվարքություն, ժողովրդավարական և քաղաքացիական կարողունակություն և այլն:

Հաշվի առնելով այդ չափանիշները՝ նախատեսված գործողություններում մեր կողմից առանձնացրվել են մանկավարժական համակազմի մասնագիտական զարգացմանն ուղղված նպատակն ու դրանից բխող խնդիրները և գործողությունները:

## ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ԱՐԺԵՎՈՐՄԱՆ ԽՐԱԽՈՒՄՄԱՆ ԵՎ ԻՆՔՆԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀՆԱՐԱՎՈՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Դպրոցի կառավարման և կրթության որակի բարելավմանն ուղղված գործընթացների արդյունավետության ապահովման համար կարևոր երաշխիք են մարդկային ռեսուրսների ներգրավման ու փոխկապակցված գործունեության կազմակերպումը, հաստատության ռազմավարության ծրագրում կանխանշված նպատակների իրականացման ու շարունակական բարելավմանն ուղղված ջանքերի ներդրումը:

Աշխատակազմի արժևորման, խրախուսման և ինքնակրթության համար փոխհամագործակցության մասնակցային միջավայրի ապահովումը և խրախուսման ձևերի կիրառումը կարևոր գործոն է համակազմի մոտիվացիայի բարձրացման համար: Մոտիվացիան ներառում է հետևյալ գործոնները՝

- հաջողության հասնելու պահանջմունք
- հետաքրքիր աշխատանք
- հեղինակություն
- պատասխանատվություն
- մասնագիտական աճ
- առաջխաղացման հնարավորություններ
- և այլն:

Մշտապես դպրոցի ղեկավարության ուշադրության կենտրոնում են եղել աշխատակազմի գործունեության արժևորման և խրախուսման ձևերի ներդրմանն ուղղված միջոցառումների իրականացումը, քանի որ միայն իր աշխատանքը եռանդով ջա-նասիրաբար և ստեղծագործաբար կատարող մանկավարժն է ունակ ապահովելու որակյալ հանրակրթություն: Ուսուցիչների աշխատանքն ու ներդրումը մանկավարժական գործունեության մեջ անգնահատելի են ինչպես յուրաքանչյուր անձի, այնպես էլ ողջ պետության զարգացման համար, քանի որ նրանք առավել մեծ ազդեցություն են ունենում սովորողների կրթության և դաստիարակության վրա:

| Ուժեղ կողմեր                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Թույլ կողմեր                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Դպրոցում ձևավորված է առողջ բարոյահոգեբանական միջավայր:</li> <li>• Դպրոցի նյութատեխնիկական բազան և պայմանները նպաստում են մանկավարժական համակազմի մասնագիտական զարգացման նպատակների իրականացմանը:</li> <li>• Ձևավորված է համագործակցային միջավայր:</li> <li>• Ձևավորված է նվաճումների և ձեռքբերումների արժևորման մշակույթ:</li> <li>• Տնօրենության կողմից խթանվում և խրախուսվում են աշխատակազմի անդամների՝ դպրոցի բարելավմանն ուղղված բոլոր նախաձեռնությունները:</li> <li>• Ներդրված են խրախուսման ավանդույթ դարձած տարբեր ձևեր:</li> <li>• Ուսումնական միջավայրը նպաստում է համակազմի ինքնակրթության բարելավման պահանջարկի իրացմանը</li> <li>• Առկա են աշխատակազմի ստեղծագործական կարողունակությունների զարգացումը խթանող մեխանիզմներ:</li> <li>• Ստեղծված են արտաքին և ներքին վերապատրաստումներին մասնակցելու հնարավորություններ:</li> <li>• Դպրոցի տնօրենության կողմից խրախուսվում է առցանց հարթակներում իրականացվող վերապատրաստումներին ուսուցիչների մասնակցությունը:</li> <li>• Առկա են փորձառու ուսուցիչների կողմից սկսնակ ուսուցիչներին աջակցության տարբեր ձևերի կիրառման հնարավորություններ:</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Աշխատակազմի անդամների՝ ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի համապատասխան հրամանով սահմանված մասնագիտական չափանիշների և ինքնագնահատման մեխանիզմների ոչ բավարար իմացություն</li> <li>• Նույն ծրագրեր իրականացնող հանրակրթական դպրոցների ուսուցիչների մասնագիտական զարգացման համատեղ մշակված ծրագրերի բացակայություն</li> <li>• Ուսուցչի կամավոր ատեստավորմանը դիմելու մոտիվացիայի պակաս</li> <li>• Ստեղծագործող և շնորհալի ուսուցիչների խրախուսման ձևերի ներդրման անհրաժեշտություն:</li> </ul> |

## Նպատակ

Մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակների զարգացում. կրթության բովանդակության նոր մոտեցումների և հանրակրթության նոր չափորոշիչի պահանջներին համահունչ գործունեություն իրականացնող պատրաստակամ թիմի ձևավորում:

## **Խնդիրներ**

1. Ուսուցիչների մեթոդամանկավարժական կատարելագործման և դասավանդման հմտությունների բարելավում
2. Ուսուցիչների գնահատման հմտությունների բարելավում
3. ՏՀՏ միջոցների կիրառման հմտությունների բարելավում դասավանդման ընթացքում
4. Ուսուցչի գործունեության գնահատման խրախուսման մեխանիզմների և ձևերի բարելավում
5. Ուսուցչի դերի և հեղինակության բարձրացում, փոխվստահության միջավայրի ձևավորում:

## **Ռիսկերը**

- Մանկավարժական համակազմի մոտիվացիայի նվազում
- Ուսուցչի ցածր աշխատավարձով պայմանավորված արտահոսք
- Ֆինանսական և բավարար միջոցներ

## **Ռիսկերի ազդեցության նվազեցմանն ուղղված գործողությունները**

- Կազմակերպել ուսուցչի հեղինակության բարձրացմանն ուղղված միջոցառումներ (ուսուցչի մեծարում, գործունեության գնահատում, ստեղծագործող ուսուցիչների աշխատանքների ներկայացում, մրցույթների կազմակերպում և այլն):
- Դպրոցի վարչատնտեսական համակարգողին ներկայացնել ուսուցիչներին դրամական խրախուսման միջոցներ տրամադրելու առաջարկներ:
- Ֆինանսական միջոցների արդյունավետ կառավարում

| Գործողություն                                                                                                                                                             | Արդյունքների գնահատման չափանիշ                                                                                                                                     | Պատասխանատու                                                                              | Ժամկետ                                                 | Անհրաժեշտ ռեսուրսներ                    | Վերասկողության մեխանիզմներ                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Մանկավարժական համակարգի մեթոդամանկավարժական զարգացման վերապատրաստումների կազմակերպում                                                                                     | Նոր մոտեցումներին և տեխնոլոգիաներին լիարժեք տիրապետող ուսուցիչների առկայություն (դասավանդող ուսուցիչները կմասնակցեն մասնագիտական զարգացմանն ուղղված դասընթացների): | Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մեթոդական խորհրդի նախագահներ                                     | 2025-2030<br>Յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա ընթացքում | Վերապատր. կազմակերպ. ՏՀՏ և այլ միջոցներ | Մշտադիտարկում, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների, մեթոդական խորհրդի նախագահների հաշվետվություններ |
| Ուսուցման և ուսումնառության ժամանակակից մոտեցումների և տեխնոլոգիաների կիրառման հմտությունների առանձնահատկությունների վերաբերյալ սեմինարների և քննարկումների կազմակերպում: | Ուսուցման և ուսումնառության արդի մոտեցումներին իրազեկված և դրանք գործնականում կիրառելու հմտություններ ունեցող մասնագիտական թիմի առկայություն                       | Տնօրեն, տնօրենի տեղակալ, մեթոդական խորհրդի նախագահներ, հրավիրված մասնագետներ համալսարանից | 2025-2030<br>Յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա ընթացքում | Դասընթացավարներ, ՏՀՏ և այլ միջոցներ     | Մշտադիտարկում ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների, մեթոդական խորհրդի նախագահների, հաշվետվություններ |
| Հանրակրթության պետական և                                                                                                                                                  | ՀՊԶ նոր չափորոշիչների                                                                                                                                              | Վերապատրաստող                                                                             | 2025-2030                                              | ԿԶՆԱԿ-ի կողմից                          | Մշտադիտարկում, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների, մեթոդական խորհրդի նախագահների հաշվետվություններ |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                 |                                                                                      |                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| առարկայական նոր<br>չափորոշիչների<br>ներդրմամբ<br>պայմանավորված վերա-<br>պատրաստումների<br>կազմակերպում: Արդ-<br>յունքների<br>քննարկումներ                                  | ներդրմամբ<br>դասապրոցեսի<br>արդյունավետ<br>կազմակերպում                                                                                                                                                                         | կազմակերպությու-<br>ններ, ԿԶՆԱԿ,<br>Տնօրեն, տնօրենի<br>տեղակալ,<br>մեթոդմիավորման<br>նախագահներ,<br>վերապատրաստող<br>ուսուցիչներ | Յուրաքանչյուր<br>ուսումնական<br>տարվա<br>ընթացքում              | իրակա-<br>նացվող<br>վերա-<br>պատրաս-<br>տումներ,<br>դպրոցի<br>մեթոդմիա-<br>վորումներ | րակչական աշխա-<br>տանքների, մեթոդ-<br>միավորումների նա-<br>խագահների<br>հաշվետվություններ,<br>դասալսումների<br>արդյունքներ |
| «Մովորողների՝ Հանրա-<br>կրթության պետական<br>չափորոշված համանված<br>կարողունակություններ<br>ի զարգացման<br>առանձնահատկություն<br>ները» թեմայով<br>սեմինարի<br>կազմակերպում | ՀՊԶ առարկայա-<br>կան չափորոշիչ-<br>ների ներդրման<br>ընթացքում առա-<br>ջացած դժվար-<br>ությունների բա-<br>ցահայտում և<br>դրանց հաղթա-<br>հարման ռազմա-<br>վարության<br>մշակում՝ ուսում-<br>նական տարվա<br>ընթացքում մեկ<br>անգամ | համապատասխան<br>մեթոդմիավո-<br>րումներ                                                                                           | 2025-2030<br>Յուրաքանչյուր<br>ուսումնական<br>տարվա<br>ընթացքում | Դասընթա-<br>ցավարներ,<br>ՏՀՏ և այլ մի-<br>ջոցներ                                     | Մշտադիտարկում,<br>ուսումնադաստիարակչ<br>ական աշխատանքների,<br>մեթոդմիավո-<br>րումների<br>նախագահների<br>հաշվետվություններ  |
| Իրականացնել<br>ձևավորող գնահատման<br>արդյունավետության<br>գնահատում:                                                                                                       | Գնահատման<br>հմտությունների<br>բարելավում                                                                                                                                                                                       | Տնօրեն, տնօրենի<br>տեղակալներ,<br>մեթոդմիավորումն<br>երի նախագահներ                                                              | 2025-2030թթ.                                                    | Գնահատմա-<br>նչափանիշն<br>երի<br>սանդղակ                                             | Մշտադիտարկում,<br>ուսումնադաստիա-<br>րակչական աշխա-<br>տանքների,<br>մեթոդմիավորումների<br>նախագահների<br>հաշվետվություններ |
| Գնահատման տարբեր<br>ձևերին                                                                                                                                                 | Գնահատման<br>հավաստիության                                                                                                                                                                                                      | Մեթոդմիավորումն<br>եր, ուսուցիչներ                                                                                               | 2025-2030                                                       | Մշակված<br>հարցաթեր                                                                  | Մշտադիտարկում,<br>ուսումնադաստիա-                                                                                          |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                          |                                           |                                                                           |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| համապատասխան գործիքների մշակում և կիրառում՝<br>• Հարցաթերթիկներ<br>• Թեստեր<br>• Գնահատման սյունակաշարեր /ռուբրիկներ/ և այլն              | սկզբունքի ապահովում<br>Կազմակերպել առնվազն 1 սեմինար-քննարկում, համատեղ մշակել գնահատման գործիքներ և կիրառել գործնականում                                        |                                                          | Յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա ընթացքում | թիկներ, գնահատման ռուբրիկներ և այլն                                       | րակչական աշխատանքների, մեթոդիավորումների նախագահների հաշվետվություններ ներ                          |
| Ուսուցիչներին ներգրավել տարբեր հարթակներում SՀS գործիքներին տիրապետելու նպատակով կազմակերպված առկա և հեռավար վերապատրաստման դասընթացներին | SՀS միջոցների արդյունավետ կիրառում դասի ընթացքում:<br>Ապահովել ուսուցիչների մասնակցությունը գործընկեր դպրոցների կողմից կազմակերպվող վերապատրաստման դասընթացներին | Տնօրեն, տնօրենի տեղակալներ, մեթոդիավորման նախագահներ     | 2025-2030թթ.                              | ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի և այլ հարթակներում առաջարկվող առկա և հեռավար դասընթացներ | Մշտադիտարկում, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների, մեթոդիավորումների նախագահների հաշվետվություններ |
| Կազմակերպել վարպետության դասեր դպրոցի վերապատրաստող ուսուցիչների միջոցով                                                                  | Կրթության որակի բարելավում ուսուցիչների լավագույն փորձը փոխանցելու նպատակով կազմակերպել առնվազն 3-4                                                              | Տնօրեն, տնօրենի տեղակալներ, մեթոդիավորումների նախագահներ | 2025-2030թթ.                              | Վերապատրաստումներ իրականացնող մասնագետներ, SՀS միջոցներ և ուսումնաօ-      | կրթության պետական կառավարման լիազորված մարմին, հաստատության տնօրեն, խորհրդակցական մարմիններ         |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                            |              |                                                    |                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                         | վարպետության դաս                                                                                                                            |                                                                                                            |              | Ժանդակ նյութեր                                     |                                                                                                      |
| Ներդպրոցական վերահսկողության իրականացում<br><br>Դասալսումներ, քննարկումներ<br>Ամփոփիչ և ընթացիկ ստուգողական աշխատանքներ<br>Փորձի փոխանակման դասեր և այլն<br>Ձևավորող գնահատման չափանիշների և սանդղակների մշակում և այլն | Կրթության որակի բարելավում մինչև 55%<br>կազմակերպել փորձի փոխանակման միջոցառումներ ԲՏՃՄ առարկաների որակական ցուցանիշը բարձրացնելու նպատակով | Տնօրեն, տնօրենի տեղակալներ, մեթոդափավորումների նախագահներ                                                  | 2025-2030թթ. | Դասալսումների արդյունքների գնահատման սյունակաշարեր | Մշտադիտարկում, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների, մեթոդափավորումների նախագահների հաշվետվություններ |
| Համալրել էլեկտրոնային ռեսուրսների պաշարների շտեմարանը յուրաքանչյուր առարկայի համար                                                                                                                                      | Ռեսուրսների արդյունավետ կառավարում, կրթության որակի բարելավում                                                                              | Մեթոդափավորումներ, ուսուցիչներ, էլեկտրոնային կառավարման և դասավանդման ապահովման մասնագետ                   | Մշտապես      | Համացանց, ՏՀՏ միջոցներ                             | Մշտադիտարկում, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների, մեթոդափավորումների նախագահների հաշվետվություններ |
| Ստեղծել տեսաձայնային դասերի շտեմարան:                                                                                                                                                                                   | Կազմակերպել վարպետության դասեր, տեսաձայնագրել և ստեղծել էլեկտրոնային պաշարների շտեմարան/առնվազն 3-4                                         | Տնօրեն, տնօրենի տեղակալներ մեթոդափավորումներ, ուսուցիչներ, էլեկտրոնային կառավարման և դասավանդման ապահովման | Մշտապես      | Համացանց ՏՀՏ միջոցներ                              | Մշտադիտարկում, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների, մեթոդափավորումների նախագահների հաշվետվություններ |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                             |                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             | վարպետության<br>դաս ուստարվա<br>ընթացքում/                                                                 | մասնագետ,<br>գրադարանավար                                                                                                                         |              |                                                                                                                             |                                                                                                                            |
| Կազմակերպել<br>ինֆորմատիկայի և մյուս<br>առար- կաների<br>ուսուցիչների<br>կողմից համատեղ<br>վարվող դասեր:                                                                     |                                                                                                            | Տնօրեն, տնօրենի<br>տեղակալներ,<br>մեթոդ<br>միավորումների<br>նախագահներ,<br>էլեկտրոնային<br>կառավարման և<br>դասավանդման<br>ապահովման մաս-<br>նագետ | Մշտապես      | Համացանց<br>SՀS<br>միջոցներ                                                                                                 | Մշտադիտարկում,<br>ուսումնադաստիա-<br>րակչական աշխա-<br>տանքների,<br>մեթոդմիավորումների<br>նախագահների<br>հաշվետվություններ |
| Մշակել ուսուցիչների<br>գործունեության<br>գնահատման<br>չափանիշներ ու<br>բնութագրիչներ:                                                                                       | Ուսուցիչների<br>մոտիվացիայի<br>բարձրացում<br>կրթության որակի<br>բարելավում                                 | Տնօրեն, տնօրենի<br>տեղակալներ, մե-<br>թոդմիավորումներ<br>ի նախագահներ                                                                             | 2025թ.       | Համացանց,<br>կիառվող<br>տարբեր<br>չափանիշ-<br>ների վերա-<br>բերյալ<br>նյութեր                                               | Մշտադիտարկում,<br>ուսումնադաստիա-<br>րակչական աշխա-<br>տանքների,<br>մեթոդմիավորումների<br>նախագահների<br>հաշվետվություններ |
| Կազմակերպել «Տարվա<br>լավագույն ուսուցիչ»,<br>«Տարվա լավագույն<br>դաստեղ/դասվար»,<br>«Տարվա լավագույն<br>մեթոդմիավոր- ման<br>նախագահ» և այլ<br>անվանակարգերի<br>մրցույթներ: | Խրախուսման<br>ձևերի ուսուցիչ-<br>ների մոտիվա-<br>ցիայի բարձրաց-<br>ման ներդրված<br>ձևերի առկայու-<br>թյուն | Տնօրեն, տնօրենի<br>տեղակալներ, մե-<br>թոդմիավորումներ<br>ի նախագահներ                                                                             | 2025-2030թթ. | Գնահատմա<br>նհարցումնե<br>ր իրականաց<br>նելու<br>նյութեր,<br>հարցաթերթ<br>իկներ,<br>գնահատ<br>ման<br>սանդղակ<br>ներ, հաշվետ | Մշտադիտարկում,<br>ուսումնադաստիարակչ<br>ական աշխա տանքների,<br>մեթոդմիավորումներինա<br>խագահների<br>հաշվետվություններ      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                                                                                  |              |                                                  |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                                                                                  |              | վություններ,<br>դասալսումն<br>երի<br>արդյունքներ |                                                                                                                       |
| Կազմակերպել<br>ուսուցիչների<br>մեծարման միջոցա-<br>ռումներ՝ կիրառելով<br>խրախուսանքի տարբեր<br>միջոցներ:                                                                                                                                                                                                      | Ուսուցիչների<br>մոտիվացիայի աճ | Տնօրեն, տնօրենի<br>տեղակալներ,<br>մեթոդմիա<br>վորումների<br>նախագահներ                           | 2025-2030թթ. | Համապա-<br>տասխան<br>նյութեր, ՏՀՏ<br>միջոցներ    | Մշտադիտարկում,<br>ուսումնադաստիարակչ<br>ական աշխատանքների,<br>մեթոդմիավորումների նա<br>խագահների<br>հաշվետվություններ |
| Ուսուցչի աշխատանքը<br>ներկայացնելու<br>նպատակով<br>օգտագործել<br>սոցիալական ցանցերի<br>հնարավորությունները:                                                                                                                                                                                                   | Ուսուցիչների<br>մոտիվացիայի աճ | Տնօրեն, տնօրենի<br>տեղակալներ, մե-<br>թոդմիավորումնե-<br>րի նախագահներ                           | 2025-2030թթ. | Համապա-<br>տասխան<br>նյութեր, ՏՀՏ<br>միջոցներ    | Համալսարան,<br>խորհրդակցական<br>մարմիններ                                                                             |
| Խրախուսել<br>ուսուցիչների<br>մասնակցությունը<br>ԿԶՆԱԿ-ի կողմից<br>իրականացվող տարբեր<br>ծրագրերին,<br>Ուսուցիչների կողմից<br>ստեղծագործական<br>մոտեցման, նախագծայի<br>ն և նորարարական այլ<br>մեթոդների կիրառման և<br>հետազոտական<br>կարողությունների<br>զարգացման խթանման<br>նպատակով<br>կազմակերպել մրցույթ: | Ուսուցիչների<br>մոտիվացիայի աճ | Տնօրեն, տնօրենի<br>տեղակալներ, մե-<br>թոդմիավորումնե-<br>րի նախագահներ,<br>գործընկեր<br>դպրոցներ | Պարբերաբար   |                                                  | Մշտադիտարկում,<br>ուսումնադաստիարակչ<br>ական աշխատանքների,<br>մեթոդմիավորումների նա<br>խագահների<br>հաշվետվություններ |



ՏՀՏ, ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՅԼ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐ, ՆՈՐԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Հաստատության վարչական և մանկավարժական աշխատակազմը հետևողական աշխատանքներ է տանում կրթական համակարգում տեղի ունեցող փոփոխություններին համարժեք արձագանքելու նորարարական մոտեցումների ներդրման, արդի տեխնոլոգիաներին տիրապետելու հմտություններ ձևավորելու և կիրառելու առկա ռեսուրսները արդյունավետ օգտագործելու և համալրելու ուղղությամբ: Աշակերտակենտրոն մեթոդների և հնարների կիրառումը դասավանդման ընթացքում դարձել է գերակա գործելաոճ, որը իր ազդեցություն է թողել ուսուցիչ- աշակերտ համագործակցությունը ավելի բարձր մակարդակ տեղափոխելու առումով: 21-րդ դարի կրթության հիմնական առանձնահատկություններից մեկը հաստատության կառավարման, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների, ինչպես նաև վարչատնտեսական գործունեության աղյուսավետ կազմակերպման գործընթացներում SՀS միջոցների օգտագործման դերի կարևորումն է:

Հաշվետու ժամանակաշրջանում դպրոցի գրադարանում ստեղծվել է ռեսուրս կենտրոնի գործունեությանը համապատասխանող ուսումնական միջավայր, որի պայմանները հնարավորություններ են ընձեռում տարբեր մասնագիտական զարգացման ծրագրեր իրականացնելու և բարելավելու կրթության գործընթացի մասնակիցների կրթական և համագործակցության տեղեկատվության ապահովման նպատակով իրականացվող միջոցառումների արդյունավետությունը: Ինտերնետ կապի առկայությունը հնարավորություն է տալիս անընդհատ համալրելու ուսուցման և ուսումնառության կազմակերպման անհրաժեշտ էլեկտրոնային պաշարների շտեմարանը: Օգտագործվում են նաև ժամանակակից գրադարանային ծրագրեր: Գրադարանի պահոցները թվայնացվել են:

Դպրոցի գործունեության տեղեկատվական բազայի մուտքագրման ավտոմատացումը նպաստել է դպրոցի գործունեության արդիականացմանը ավելի արդյունավետ են դարձել կառավարման գործընթացները: Վերջիններս ապահովված են ինտերնետ կապով, դյուրակիր համակարգիչներով, էլեկտրոնային գրատախտակներով և այլ միջոցներով: Դասասենյակները օգտագործվում են տարբեր սեմինարներ, մասնագիտական զարգացման միջոցառումներ, ուսուցիչների վերապատրաստման դասընթացներ, ինչպես նաև համակցված դասեր կազմակերպելու համար:

Դպրոցի գործունեությունը ավելի թափանցիկ դարձնելու նպատակով անընդհատ թարմացվում է դպրոցի կայքէջը. տեղեկատվություն տրամադրելու նպատակով օգտագործվում են նաև սոցիալական ցանցերի և այլ հարթակների հնարավորությունները:

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունավետության բարձրացմանը նպաստում են տարբեր կրթական կայքերի հնարավորությունները և դրանցում առկա մեթոդական-ուսումնական նյութերը, տեսաֆիլմերը, ոլորտին առնչվող նորությունները և ծրագրերը: Դրանք են՝

□ Kznak.am

□ Ktak.am

□ Cfep.am

□ [http://lib .armedu .am](http://lib.armedu.am)

□ <https://www.imdproc.am/> և այլ կայքեր:

□ <http://esource.armedu.am1/>

□ Dshh.am

Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման համապատասխան ծրագրերի կիրառման միջոցով են իրականացվում նաև դպրոցի ողջ փասթաթղթաշրջանառությունը, էլեկտրոնային մատենավարությունը, դասագրքերի պահանջարկի հայտագրման գործընթացները և այլն:

Կրթության զարգացման և նորարարությունների ազգային կենտրոնի կազմակերպած տարբեր վերապատրաստումները

կարևոր դերակատարում ունեն վարչական անձնակազմի և ուսուցիչների մասնագիտական որակների բարձրացման, հանրակրթության պետական և առարկայական չափորոշիչների ներդրման գործում: Կրթական տեխնոլոգիաների ազգային կենտրոնի կողմից իրականացվող ծրագրերը նպաստում են ուսուցիչների՝ ՏՀՏ գործիքների օգտագործման հմտությունների բարելավմանը, հեռավար ուսուցում կազմակերպելու հմտությունների զարգացմանը:

| Ուժեղ կողմեր                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Թույլ կողմեր                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաների կիրառում ուսուցման գործընթացում</li> <li>□ Ուսուցիչների կողմից ինֆորմատիկայի ուսուցչի հետ համակցված դասերի անցկացում</li> <li>□ Դպրոցի էլեկտրոնային փաստաթղթաշրջանառության առկայություն</li> <li>□ Ուսուցիչների կողմից փոխներգործուն, համագործակցային նախագծային ուսուցման մեթոդների կիրառություն</li> <li>□ Հեռավար ուսուցման կազմակերպման ծրագրերի իմացություն և օգտագործում մանկավարժական համակազմի կողմից</li> <li>□ Թվայնացված էլեկտրոնային գրադարանի առկայություն</li> <li>□ Առարկայական ծրագրերի դասավանդման էլեկտրոնային ռեսուրսների առկայություն</li> </ul> | <p>Ինֆորմատիկայի երկրորդ կաբինետի անհրաժեշտություն</p> |

## Նպատակ.

Նորարարական մոտեցումների ներդրում, ուսուցման բարելավման նպատակով SZS միջոցների արդյունավետ կիրառում **Խնդիրները՝**

- Ուսուցման և ուսումնառության տեխնոլոգիաների արդի ձևերի կիրառման հմտությունների բարելավում
- Ուսուցիչների տարբեր կրթական հարթակի գործիքների օգտվելու հմտությունների բարելավում

## Ռիսկեր

1. Ոչ բավարար ֆինանսական միջոցներ
2. Որոշ սովորողների և ուսուցիչների անտարբերություն

## Ռիսկերի նվազեցմանն ուղղված գործողություններ

- 1 ֆինանսական լրացուցիչ միջոցների հայթայթում
2. Խրախուսման տարբեր ձևերի կիրառում

| Գործողություն                                                                                         | Արդյունքների գնահատման չափանիշ                              | Պատասխանատու                                                  | Ժամկետ        | Անհրաժեշտ ռեսուրսներ                                             | Վերասկողության մեխանիզմներ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Ռեկտորին ներկայացնել դասասենյակներն ու կաբինետները նոր սերնդի համակարգիչներով վերագինելու առաջարկ     | Ուսումնական միջավայրի արդիականացում                         | Տնօրեն, փոխտնօրեն, տնտեսվար                                   | 2025-2030 թթ. | Դյուրակիր համակարգիչներ էլեկտրոնային գրատախտակներ և այլ միջոցներ | Մշտադիտարկում              |
| Խրախուսել ուսուցիչներին՝ մասնակցելու կրթական տարբեր հարթակներում իրականացվող էլեկտրոնային ռեսուրսների | Ուսուցիչների և սովորողների կարողունակությունների բարելավում | Տնօրեն, տնօրենի տեղակալներ, մեթոդախաղաղությունների նախագահներ |               | Հեռավար և առկա ուսուցման հարթակներ                               | Մշտադիտարկում              |

|                                                                                                                                   |                                  |                                                                   |                  |                                                                                                    |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ստեղծման<br>հմտությունների<br>բարելավմանն<br>ուղղված<br>դասընթացներին                                                             |                                  |                                                                   |                  |                                                                                                    |               |
| Սովորողների<br>մեղիագրագիտության<br>կարողունակություննե<br>րի զարգացման<br>նպատակով<br>կազմակերպել<br>սեմինարներ<br>քննարկումներ: | Կրթության<br>որակի<br>բարելավում | Տնօրեն, տնօրենի<br>տեղակալներ,<br>մեթոդիավորումների<br>նախագահներ | 2025-2030<br>թթ. | Համակարգիչ,<br>տեսագուցադրող<br>սարք<br>(պրոյեկտոր),<br>էլեկտրոնային<br>գրատախտակ և<br>այլ նյութեր | Մշտադիտարկում |

### ԱՇԱԿԵՐՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄ

2025-2026 ուստարում դպրոցում կոմպլեկտավորվել է 3 դասարան: Բաշխվածությունն ըստ դասարանների ներկայացված է ստորև.

10-րդ դասարան---

11-րդ դասարան---

12-րդ դասարան---

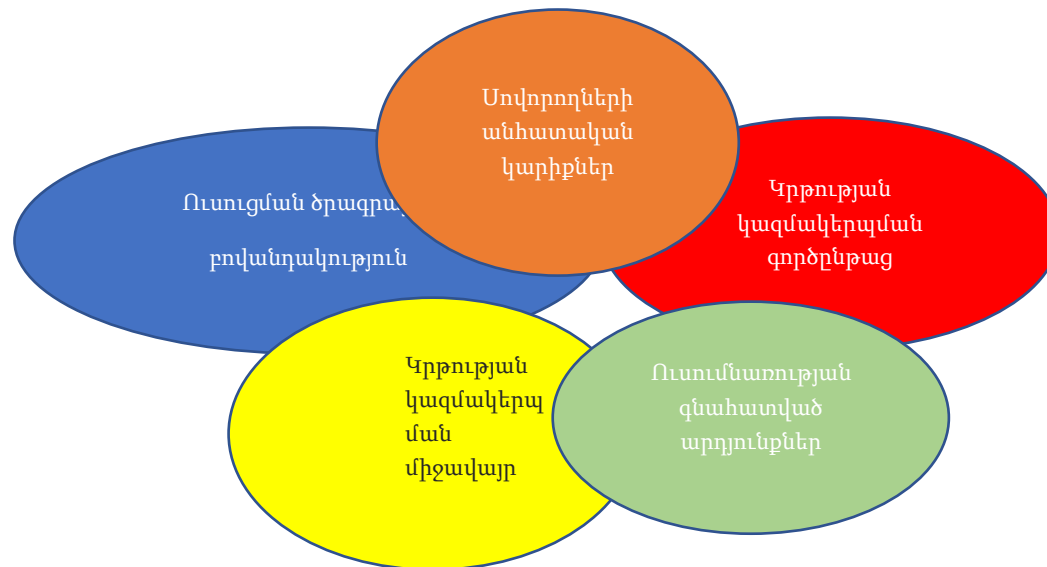
Սովորողների թիվը լիովին համապատասխանում է ՀՀ ԿԳՄՄՆ – ի կողմից դպրոցին տրված լիցենզիայով նախատեսված թվաքանակին: Դպրոցում իրականացվող կրթական ծրագրերի արդյունավետության, աշխատակազմի հետևողական աշխատանքի, ինչպես նաև նյութատեխնիկական ռեսուրսների ու պայմանների շարունակական բարելավման շնորհիվ համայնքում և Երևան քաղաքում դպրոցի վարկանիշը տարեցտարի բարձրանում է:



ՉԱՓՈՐՈՇՉԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԻՆ ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈՐԱԿԸ (ԸՍՏ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ)

## ՉԱՓՈՐՈՇՉԱՑԻՆ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԻՆ ՀԱՄԱՊԱՏԱՄԽԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈՐԱԿԸ (ԸՍՏ ՌԻՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՑՈՒՆՔՆԵՐԻ)

Կրթության մասին ՀՀ օրենքում կրթության որակը սահմանվում է՝ որպես կրթական քաղաքականությամբ սահմանված նպատակների և խնդիրների իրագործմանը միտված կրթության կազմակերպման չափելի արդյունք: Վերջինիս գնահատման համար հաշվի են առնվում հետևյալ բաղադրիչների արդյունքները՝ համաձայն սահմանված չափանիշների. Դրանք են՝



Մինչև 2030թ. կրթության զարգացման պետական ծրագրում, որպես վերջնական նպատակ՝ սահմանված է.

«Ձևավորել ազգային և համամարդկային արժեքների վրա հիմնված Հայաստանի Հանրապետության զարգացմանը միտված, արդյունավետ և միջազգայնորեն մրցունակ կրթական համակարգ որը յուրաքանչյուրին կյանքի բոլոր փուլերում հնարավորություն է տալիս ստանալու իր կարիքներին և ընդունակություններին համապատասխան որակյալ կրթություն, ապահովում է շրջանավարտների մրցունակ մասնագիտական պատրաստվածությունը և ակտիվ քաղաքացիական դիրքորոշումը»:

Նպատակների իրականացման համար ամրագրված ռազմավարական ուղղություններից են՝

1) համընդհանուր ներառական սովորողակենտրոն կրթական միջավայրի ստեղծում, որը յուրաքանչյուր քաղաքացու համար կյանքի բոլոր փուլերում հասանելի կդարձնի իր զարգացման և անձնային առանձնահատկություններից բխող որակյալ և արդյունավետ կրթական ծառայությունները ՀՀ ողջ տարածքում.

2) կրթության արդյունավետության բարձրացում, ինչը կապահովի ռեսուրսի (ներառյալ մարդկային) առավելագույն օպտիմալ և արդյունահենք տեղաբաշխում, համակարգի գործընթացային ծախսային և կառավարման արդյունավետության բարձրացում

3) կրթական ծառայությունների և արտադրանքի միջազգայնացում և արտահանում, որը խարսխված է լինելու միջազգային կրթական տիրույթում և համակարգերում հայկական կրթական համակարգի ամբողջական և բովանդակային ինտեգրման, ինչպես նաև հայկական կրթական ծառայությունների և արտադրանքի արտահանման վրա՝ շահեկանորեն փոխակերպելով Հայաստանի դերը գլոբալ կրթական համակարգում:

Ծրագրում կարևորվել են նաև նախագծային ուսուցմանը՝ որպես նոր չափորոշիչների կարևոր գործիքի անցում կատարելու անհրաժեշտությունը, մասնագիտական կողմնորոշման ակումբների ստեղծումը, նոր չափորոշիչների բաղադրիչ գնահատման ձևերի բազմազանության, որակական գնահատման համակարգի, հատկապես ձևավորող գնահատման ներդրումը: «Վերջինս հնարավոր կդարձնի անցումը նաև կարողունակությունների ձևավորման աստիճանի գնահատմանը արժեքների և դիրքորոշումների ձևավորման տեսանկյունից, որը իբրև դաստիարակության գործընթաց՝ ժամանակակից դպրոցի կարևորագույն անելիքներից է» (Մինչև 2030թ. կրթության զարգացման ծրագիր):

Կարևոր ենք համարում դպրոցի զարգացման հետագա ընթացքն ապահովելու նպատակով տարբեր միջոցառումների իրականացումը, որն ավելի արդյունավետ կդարձի որակի բարձրացման ուղղությամբ աշխատակազմի գործադրած ջանքերն ու ներդրումները:

Դպրոցի տնօրենության մանկավարժական և ուսումնաօժանդակ անձնակազմի կողմից հետևողական աշխատանք է տարվել այդ բաղադրիչների ապահովման ուղղությամբ, որի շնորհիվ շատ ցուցանիշներ բարելավվել են: Դրան նպաստել են ընթացիկ գնահատման մեխանիզմների կիրարկումը, ներքին գնահատման գործիքակազմի օգտագործումը, կադրերի վերապատրաստման աշխատանքների կատարելագործումը, դասավանդման հմտությունների զարգացումը, վերահսկողության տարբեր ձևերի ներդրումը, ուսումնական միջավայրի նորացումը և այլն: Դրանց արդյունավետության մասին ներկայացված է նախորդ բաժիններում:

Վերջին հինգ տարիներին ուսման որակի զգալի բարձրացում չի արձանագրվել, սակայն այն 49-52%- ի շրջակայքում է: Այս հանգամանքը պայմանավորված է երկու ուսումնական տարիներին տարածված համավարակով և պատերազմական իրավիճակով, որոնք իրենց հետ բերեցին հեռավար ուսուցման անցնելու անհրաժեշտություն: Չնայած դրան՝ սովորողների առաջադիմությունը կազմել է 100%:

Դպրոցի ներքին գնահատման արդյունքներով սովորողների միջին գնահատականները միջին և միջինից բարձր տիրույթում են:

Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը հինգ ուսումնական տարիների կտրվածքով միտված է ավելանալու:

### **Նպատակ**

Հանրակրթության պետական և առարկայական չափորոշային պահանջներին համապատասխան կրթության որակի ապահովում:

### **Խնդիրներ**

1. Զարգացնել գիտելիքներ ձեռքբերելու անհրաժեշտության գիտակցում և սովորելու նկատմամբ հետաքրքրություն
2. Խթանել մանկավարժական համակազմի նորարական միտքն ու մոտեցումները
3. Բարելավել կրթության որակի ցուցանիշները
4. Բարձրացնել մշտադիտարկումների, վերլուծությունների և գնահատման կիրառման արդյունավետությունը
5. Բարելավել սովորողների արժեքային համակարգի ձևավորման և հայրենասիրական դաստիարակության ուղղությամբ տարվող աշխատանքները

### **Ռիսկերը**

1. Ուսուցիչների կողմից դասավանդման ընթացքում կառավարման վարչահրամայական ոճի կիրառում
2. Համագործակցային մեթոդների կիրառման առանձնահատկությունների ոչ բավարար իմացություն
3. Սովորողների և համակազմի մոտիվացիայի պակաս

### **Ռիսկերի ազդեցության նվազեցմանն ուղղված գործողություններ**

1. Վերապատրաստման դասընթացների կազմակերպում
2. Համապատասխան մեթոդական նյութերի տրամադրում
3. Վարպետության դասերի կազմակերպում
4. Խրախուսման տարբեր միջոցների կիրառում

| Գործողություն                                                                                                                             | Արդյունքների<br>Գնահատման<br>չափանիշ                                                                                                                                   | Պատասխանատու                                                                          | Ժամկետ                               | Անհրաժեշտ<br>ռեսուրսներ                                                                                                                      | Վերասկողության<br>մեխանիզմներ                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Դասավանդման<br>ընթացքում<br>մշտապես կիրառել<br>սովորողակենտրոն<br>փոխներգործուն<br>համագործակցային<br>նախագծային<br>ուսուցման<br>մեթոդներ | Սովորողների<br>սոցիալական<br>հմտություններ ի<br>զարգացում<br>Տարեկան<br>առնվազն մեկ<br>անգամ<br>իրականացնել<br>ուսումնական<br>նախագիծ<br>սովորողների<br>մասնակցությամբ | Տնօրեն, տնօրենի<br>տեղակալ, մեթոդ-<br>միավորումներ,<br>ուսուցիչներ                    | 2025-2030թթ<br>Ուստարվա<br>ընթացքում | Համագործակ-<br>ցային խմբերով<br>աշխատելու<br>համար<br>կահավորված<br>դասասենյակ-<br>ներ,<br>հանդիսություն<br>ների սրահ, SՏՏ<br>և այլ միջոցներ | Մշտադիտարկում<br>Ներդպրոցական<br>վերահսկողություն,<br>ուսումնադաստիար<br>ակչական<br>աշխատանքների ,<br>մեթոդմիավորումնե<br>րի, ներքին<br>գնահատման<br>հաշվետվություններ        |
| Արդի<br>տեխնոլոգիաների<br>օգտագործում<br>դասավանդման<br>ընթացքում                                                                         | Սովորողների<br>մոտիվացիայի<br>բարձրացում,<br>դասավանդման<br>արդիականացո<br>ւմ<br>Ուսումնական<br>գործընթացում<br>կիրառել<br>ինտերակտիվ<br>մեթոդներ                      | Տնօրեն, տնօրենի<br>տեղակալներ, մե-<br>թոդմիավորումներ,<br>մանկավարժական<br>աշխատողներ | 2025-2030թթ.                         | Համապա-<br>տասխան<br>միջոցներ                                                                                                                | Մշտադիտարկում,<br>ներդպրոցական<br>վերահսկողություն,<br>ուսումնադաստիա-<br>րակչական աշխա-<br>տանքների, մեթոդ-<br>միավորումների,<br>ներքին գնահատ-<br>ման հաշվետվոթ-<br>յուններ |
| Համլսարանի և<br>քոլեջի հետ<br>համատեղ<br>կազմակերպել<br>գիտական                                                                           | Հետազոտական<br>աշխատանքներ<br>կատարելու<br>հմտությունների<br>զարգացում.                                                                                                | Տնօրեն, տնօրենի<br>տեղակալներ,<br>մանկավարժական,                                      | Ուստարվա<br>ընթացքում մեկ<br>անգամ   | Համապա-<br>տասխան<br>պայմաններ և<br>միջոցներ                                                                                                 | Մշտադիտարկում                                                                                                                                                                 |

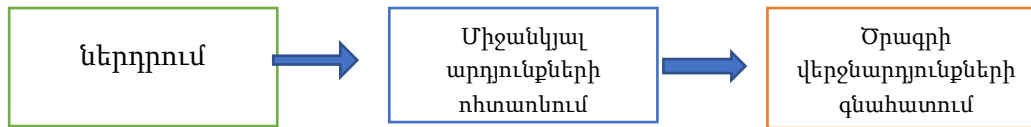
|                                                                                                                                                                      |                            |                                                                             |                          |                                                       |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| կոնֆերանս, որտեղ սովորողները կներկայացնեն իրենց նախագծային և հետազոտական աշխատանքները: Խրախուսման նպատակով լավագույն աշխատանքները արժանացնել խրախուսական մրցանակների |                            | ուսանողա-աշակերտական խորհուրդներ                                            |                          |                                                       |                                                                                                                                            |
| Մշակել «Տարվա լավագույն աշակերտ», մրցույթի չափանիշներն ու դրանց համապատասխան տարբեր անվանակարգերում մրցանակների արժանացնել սովորողներին:                             | Կրթության որակի բարելավում | Տնօրեն, տնօրենի տեղակալներ, մանկավարժական, ուսանողա-աշակերտական խորհուրդներ | Մեկնարկը ուստարվա սկզբին | Դպրոցի կայք- էջ, հարցաթերթիկներ, գնահատման չափանիշներ | Մշտադիտարկում, ներդպրոցական վերահսկողություն, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների, մեթոդ-միավորումների, ներքին գնահատման հաշվետվություններ |
| Պարբերաբար սովորողների և ուսուցիչների շրջանում իրականացնել հարցումներ կապված ուսուցման և ուսումնառության                                                             | Կրթության որակի բարելավում | Տնօրեն, տնօրենի տեղակալներ, մանկավարժական, ուսանողա-աշակերտական խորհուրդներ | Ուստարվա ընթացքում       | Հարցաթերթիկներ                                        | Մշտադիտարկում, ներդպրոցական վերահսկողություն, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների, մեթոդ-միավորումների, ներքին գնահատ-                     |

| հիմնախնդիրների<br>բացահայտման հետ                                                  |                                              |                                                                                             |                            |                           | ման հաշվետվութ-<br>յուններ                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Կազմակերպել<br>սովորողների<br>այցելություններ<br>ԲՈՒՀ-եր, այլ<br>հաստատություններ: | Մասնագիտակ<br>ան<br>կողմնորոշման<br>նպատակով | Տնօրեն, տնօրենի<br>տեղակալներ,<br>մանկավարժական,<br>ուսանողա-<br>աշակերտական<br>խորհուրդներ | 2025-2030թթ.<br>Պարբերաբար | Համպատաս-<br>խան միջոցներ | Մշտադիտարկում,<br>ներդպրոցական<br>վերահսկողություն,<br>ուսումնադաստիա-<br>րակչական աշխա-<br>տանքների, մեթոդ-<br>միավորումների,<br>ներքին գնահատ-<br>ման հաշվետվութ-<br>յուններ |

## ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐՆ ՈՒ ՎԵՐԱՀԱՄԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

Զարգացման ծրագրի նպատակների կատարման գնահատումը կիրականացվի արդյունքների ցուցանիշների կատարման վրա: Ակնկալվող արդյունքները կգնահատվեն հետևյալ պատճառահետևանքային շղթայի բաղադրիչների միջոցով՝ ներդրում, միջանկյալ արդյունքների դիտարկում, ծրագրի վերջնարդյունքի գնահատում:

### Ծրագրի պատճառահետևանքային շղթա



Ծրագրի նպատակների կատարման մակարդակը և իրականացված գործողությունների անմիջական արդյունքները գնահատելիս հաշվի կառնվեն տարբեր արտաքին և ներքին գործոնների ազդեցությունները: Դրան էապես կարող է նպաստել ներդրողական վերահսկողության մեխանիզմների կիրարկումը, դպրոցի ուսումնադաստիարակչական գործունեության արդյունքում տարբեր ցուցանիշների վերլուծությունը, իրավիճակի խիստորոշումը և բարելավումներին ուղղված գործողությունների արդյունավետության գնահատումը, ինչպես նաև ուսուցման գործընթացի մասնակիցների շրջանում հարցումների իրականացումը: Ծրագրում նախատեսված գործողությունների իրականացման գնահատման նպատակով վերահսկողության արդյունավետ մեխանիզմներից են մշտադիտարկման տարբեր ձևերի կիրառումը: Ըստ դպրոցի օրինակելի կանոնադրության և զարգացման ծրագրի վերահսկողությունը որպես գործառնություն ամրագրված է հաստատության խորհրդի մանկավարժական, ծնողական, աշակերտական խորհուրդների, Կրթության պետական կառավարման լիազորված մարմնի, տնօրենի և տեղակալների իրավասություններում:

Պետք է նկատի ունենալ, որ նախատեսված հինգ տարվա հեռանկարային զարգացման ծրագրում սահմանված նպատակներն ու առաջադրված խնդիրները և դրանց լուծումներին ուղղված գործողությունները անհրաժեշտ է պարբերաբար վերանայել, որքան էլ պլանավորված նպատակներն ու խնդիրները ճշգրտորեն ներկայացված լինեն: Ծրագրի համար արդյունքների միջանկյալ գնահատման հնարավորություններից են՝

- ❖ յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա ներքին գնահատման հաշվետվությունների կազմումը
- ❖ ներքին գնահատման հաշվետվությունների ներկայացումը շահառուներին
- ❖ դպրոցի տարբեր օղակներում քննարկումների կազմակերպումը

- ❖ ներդաշնակության վերահսկողության իրականացումը դասալսումների արդյունքների վերլուծությունը և բարելավման ռազմավարության ուղղությունների արդյունքների գնահատումը
- ❖ կրթության գործընթացի մասնակիցների շրջանում դպրոցի գործունեության վերաբերյալ հարցումների իրականացում և արդյունքների քննարկումներ և այլն
- ❖ դպրոցի գործունեության մասին տեղեկատվության ապահովումը

Ընթացիկ աշխատանքների մասին տեղեկատվությունը կներկայացվի հայտարարությունների համար առանձնացված տեղում դպրոցի կայքէջում և կիրառելի ծնողներին՝ ժողովների և դպրոցական միջոցառումների ժամանակ: Ցուցանիշների և չափանիշների հաշվարկման ժամանակ նպատակահարմար ենք համարում կիրառել հետևյալ մեթոդները, որոնք օգտագործվում են նաև ներքին գնահատման հաշվետվություններ կազմելու ընթացքում:

Դրանք են՝

վիճակագրական տվյալների վերլուծություն  
փաստաթղթային վերլուծություն  
դիտարկում և փաստագրում  
հարցումների իրականացում և արդյունքների վերլուծություն:

Ծրագրի արդյունավետ իրականացման ցուցանիշներ կարող են հանդիսանալ նաև՝

- հաստատության հեղինակության բարձրացումը
- կրթության որակի բարձրացումը բոլոր մակարդակներում
- սովորողների և ծնողների բավարարվածությունը ուսման որակից
- կրթական միջավայրը ուսուցման և ուսումնառության կազմակերպման պայմանները գործընթացը
- տեխնոլոգիաների համալրումը
- դպրոցի անձնակազմի մասնագիտական որակները
- ուսուցիչների մասնագիտական մակարդակի բարձրացման ցուցիչները:

Առաջիկա հինգ տարիների համար նախատեսված դպրոցի զարգացման ծրագրի հիման վրա հետագայում կկազմվի յուրաքանչյուր տարվա գործողությունների իրականացման ժամանակացույց՝ ըստ ոլորտների:

Ներկայացված յուրաքանչյուր գործողության կատարողականի գնահատումը կիրականացվի նշված ձևերի ու մեթոդների կիրառման, ինչպես նաև ստորև տրված գնահատման սանդղակի(ռուբրիկի) միջոցով:

## Ամփոփում

Առաջիկա հինգ տարիների համար ներկայացրած զարգացման ծրագիրը հաշվետու ժամանակաշրջանում իմ պաշտոնավարման ընթացքում իրականացրած աշխատանքների տրամաբանական շարունակությունն է: Աշխատակազմի, կառավարման և խորհրդակցական մարմինների հետ իրականացրած դիտարկումներն ու վերլուծությունները հնարավորություն են տվել հետագա զարգացման նպատակներն ու խնդիրները սահմանել հիմնավորված և իրատեսական: Կարծում եմ, որ առկա ռեսուրսները և դրանց հետագա բարելավումն ու արդյունավետ կառավարման մեխանիզմների կիրարկումը կապահովեն անհրաժեշտ նախադրյալներ ծրագրում ըստ ոլորտների սահմանված նպատակների և դրանց իրականացման նպատակով նախատեսված գործողությունների իրականացման համար: